L’espace urbain ou la ville est composé de : le site, la population, les infrastructures (routes, vrd), l’habitat et les équipements collectifs.

Les équipements publics ou collectifs sont censés répondre aux besoins de la vie en société.

Ces besoins évoluent; la ville s’adapte et se transforme de façon permanente et les équipements participent à cette transformation.

Les **équipements** sont l'ensemble des installations qui permettent d'assurer aux populations résidentes, **les services** dont ils ont besoin (A. Zucchelli, vol.4, 1984).

* **Activité N°1 : les types d’équipements**

Demander aux étudiants de citer les équipements de la ville de **Djelfa** qu’ils connaissent et de les répartir selon le type :

1. **Selon le niveau d’influence ou de desserte :**

Il existe plusieurs niveaux d’équipements :

* Les équipements de proximité (équipements de voisinage, quartier)
* Les équipements de niveaux intermédiaires (équipements à l’échelle de la ville, d’une partie de la ville ou d’un ensemble de quartiers)
* Les grands équipements structurants, spécialisés ou niveau supérieur (équipements à l’échelle de la wilaya, à l’échelle régionale)

1. **Selon l’activité :**

Selon l’activité et les prestations de services rendues :

Equipements d’enseignement (scolaire, universitaire, de formation professionnelle), de santé (sanitaire : centre de santé, polyclinique, hôpital etc…), socio-culturels (maison de jeunes, centre culturel, maison de la culture, musée etc…) , administratifs (sièges APC, wilaya, daira, PTT, etc..) , industriels (usines, petites unités de production etc…), sportifs (terrain de sports de proximité, complexe sportif etc….), sécuritaires (postes de police, commissariats etc…), de transports (gare routière, gare ferroviaire…).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Selon  l’activité  selon  niveau d’influence | Enseignement | | | | Equipts de santé | Equipts socio-culturel | Equipt  sportifs | Equiptadministratifs | Equiptsecurit-aires | Equipts de transport | Equipts industriels |
| scolaire, | universitaire | | formation profession-nelle. |
| Equipts De proximité |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Equipts de niveaux intermédiaires |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Equipts structurants |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

* **Activité N° 2 :**  **la grille théorique des équipements** :

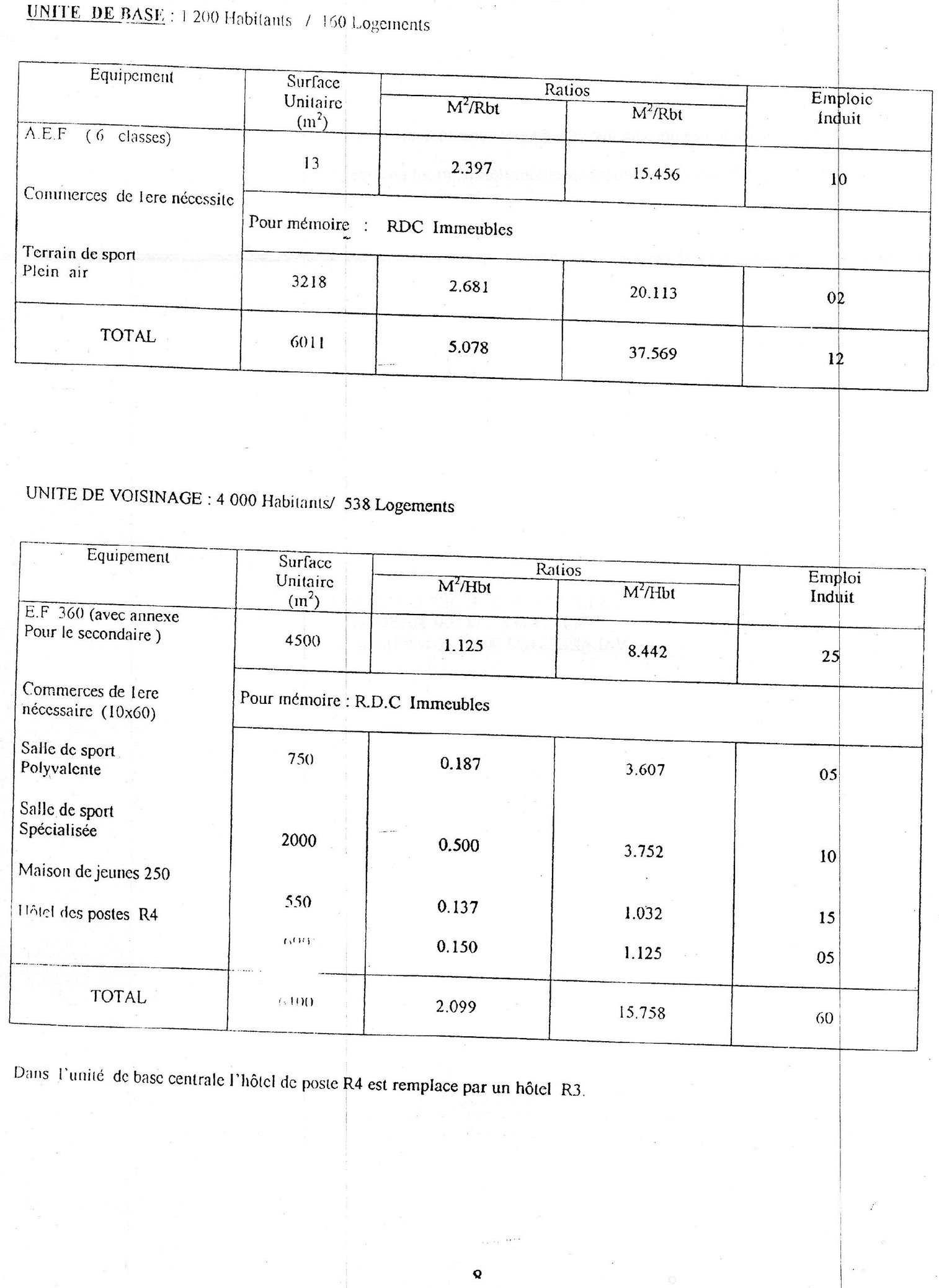
La grille d’équipements, établie en 1989, *« grille théorique des équipements* », document élaboré par le bureau d’étude CNERU, est utilisée pour définir les besoins et les surface des équipements. Bien qu’elle soit **aujourd’hui dépassée** (elle doit être réformée et réadaptée en fonction des données et des réalités actuelles)**,** l’étudiant doit la connaitre car **elle est toujours en vigueur**.

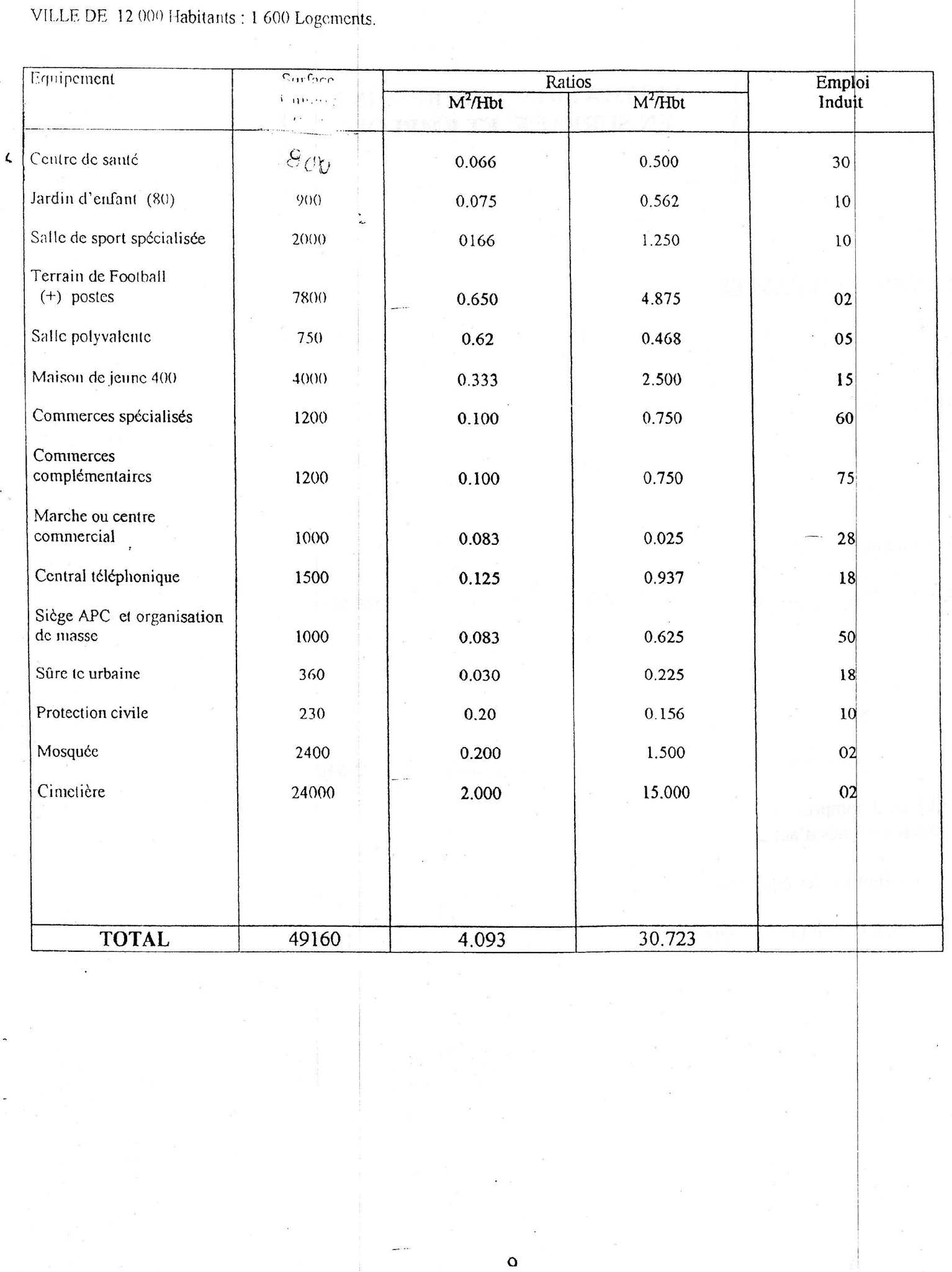
Observer et comprendre le fonctionnement de la grille à travers les villes-types.

Pour chaque type de ville, la grille théorique des équipements donne par unité de structuration urbaine (unité de base, de voisinage, groupement d’unités de voisinage, quartiers, groupement de quartiers) :

* les équipements nécessaires,
* le ratio (m²/habitant et m²/logt)
* ainsi qu’une estimation du nombre d’emplois induits par équipement

**Exemple -1- : Ville de 12000 hab.**

****



* Pour les autres types de villes : - ville-type de 35000 habitants ; - ville-type de 100 000 hab., - ville-type de 300 000 hab. (voir les détails dans la grille).
* Bien comprendre que, dans cette grille, établie en 1989 et toujours utilisée (il n’y en a pas d’autre pour l’instant), la programmation est basée sur des quantités et des besoins **théoriques**  et les surfaces sont calculées selon le nombre d’usagers d’une manière théorique.
* **Activité N°3 : équipement et organisation de l’espace**

Chaque étudiant présentera un équipement de son choix et ses impacts.

Les éléments suivants pourront par exemples être explicités :

|  |
| --- |
| * Dénomination et type de l’équipement choisi |
| * Année de construction, entretien et état général de l’équipement (bon, moyen, mauvais) |
| * Quel est l’activité ou le service principal dispensé ? |
| * Qui sont les usagers ? |
| * Données quantitatives (surfaces des espaces, nombre d’usagers –par ex. nbre et surface des classes, surface de la cour, nbre d’élèves s’il sagit d’une école…) |
| * Où se trouve l’équipement (centre-ville, périphérie, grand boulevard, cité d’habitat collectif, lotissement etc…) ? |
| * Quelle est son aire d’influence (proximité, rayon plus large)? |
| * Mode d’accès à l’équipement (à pieds, transports en commun, véhicules particuliers..) |
| * Quelles sont les contraintes du site (accessibilité, éclairage, gaz, eau, végétation…) |
| * Impacts de l’équipement sur : la population, l’environnement (pollution, déchets, bruit …), l’économie (création d’emplois…) |
| * Impacts de l’équipement sur  l’organisation de l’espace : élargissement ou création de routes, aménagement de parkings, d’espaces extérieurs aménagés, d’espaces verts, d’éclairage public… |
| * L’équipement est-il en relation spatiale ou fonctionnelle avec un ou des équipements de types différents (ex : une bibliothèque ou un centre culturel proche d’un collège et d’un lycée) ? |