جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم العلوم السياسية

# محاضرات مقياس: منهجية إعداد المذكرة

## ماستر دراسات إستراتيجية وأمنية

يسعى هذا المقياس إلى تحقيق جملة من الأهداف المرتبطة بتطوير مهارات طلبة السنة الثانية ماستر دراسات إستراتيجية وأمنية وإضافة معارف جديدة ذات العلاقة بإعداد مذكرات التخرج والمنهجية المتبعة لإنجاز تلك المذكرات. ومن هنا تتضح أهمية هذه المحاضرات للطلبة المقبلين على التخرج لتسهيل عملية إنجازهم لمذكرات نهاية الدراسة، لذا سنتطرق إلى أهم مواضيع منهجية إعداد المذكرة من خلال المحاور الآتية:

- شروط ومواصفات مقدمة المذكرة.
- شروط ومواصفات متن المذكرة.
- شروط مواصفات خاتمة المذكرة.
- الشروط والمواصفات الشكلية للمذكرة.

## 1 - شروط ومواصفات مقدمة المذكرة.

بعد الإطلاع على عنوان المذكرة، تعتبر مقدمة المذكرة ثاني عنصر يطلع عليه أعضاء لجنة المناقشة، وما سيطلِع عليه القُراء والباحثين بعد إيداع المذكرة في مكتبة الجامعة. لذا يتطلب الأمر مهارة كبيرة من طرف الباحث والمشرف معاً لإخراج المقدمة على أحسن شكل لضمان جلب اهتمام المُطلِع ودفعه للاستمرار في قراءة المذكرة. ولأجل ذلك ينبغي احترام جملة من الشروط والمواصفات في تحرير **تمهيد المقدمة.**

أ -**التمهيد:** من بين أهم القواعد المتبعة في إعداد التمهيد نذكر:

**القاعدة الأولى:** التي يجب إتباعها هي إتقان أسلوب الكتابة الذي يجب أن يكون بسيط، واضح ومباشر، وعلى الباحث الابتعاد عن كل أشكال التعقيد اللغوي والمحسنات البديعية ولغة العوام أو العبارات الرنانة التي تستخدمها وسائل الإعلام، فلغة المقدمة مبنية على الموضوعية والدقة.

**القاعدة الثانية:** وفي سبيل احترام القاعدة الأولى يجب أن لا يغوص الباحث في الشرح كثيراً حتى لا يفسد القاعدة الثانية المتمثلة في عدم ذكر كل تفاصيل الدراسة مما سيؤدي بالقارئ إلى عدم الاستمرار في القراءة، كم أن التعمق في المعلومات يؤدي إلى تشويش القارئ.

**القاعدة الثالثة:** لإنجاز التمهيد يتوجب الانطلاق من العام إلى الخاص ومن الكل إلى الجزء، إذ يتوجب على الباحث من الفقرة الأولى في المقدمة الانطلاق من الإطار العام لموضوعه الذي يتمثل في التخصص الذي يندرج ضمنه الموضوع، وعلى سبيل المثال ينطلق الباحث في من اعتبار موضوعه جزء من ميدان الدراسات الإستراتيجية والأمنية التي تندرج ضمن تخصص العلوم السياسية عموماً والعلاقات الدولية خصوصاً.

## ب – مبررات اختيار الموضوع:

يبرر الباحث في هذا الجزء من المقدمة أسباب اختيار هذا الموضوع، والدوافع التي دفعته لبدء هذه الدراسة، وتنقسم إلى:

مبررات ذاتية: يبرز من خلالها رغبته الشخصية التي دفعته لاختيار هذا الموضوع والتي قد تشمل على سبيل المثال رغبته وانجذابه إلى هذا الصنف من الموضوع أو ذاك، أو رغبته في دراسة ظاهرة يعاني منها أفراد مجتمعه أو وطنه بغية إيجاد حلول لها.

مبررات موضوعية: وهي تلك الدوافع الموضوعية التي أثرت في الباحث ودفعته لاختيار الموضوع مثل الاطلاع على المصادر العلمية والمراجع، وطبيعة البحث و قدرته على تقديم الإضافة العملية للحقل المعرفي وتخصص الباحث.

## جـ – الإشكالية:

تعد صياغة الإشكالية أهم خطوة لما لها من أثر كبير في توجيه الدراسة وتأثير على بقية الخطوات والعناصر مثل وضع الفرضيات، اختيار مناهج الدراسة، أدوات جمع البيانات وخطة الدراسة. ويقول في هذا الصدد نورثروب Northrop: "لا يبدأ العلم بالوقائع، والفرضيات، ولكن بمشكلة محددة". وفي نفس السياق يقول جون ديري: "البحث العلمي يبدأ بمشكلة أو بموقف إشكالي، يبدأ الموقف غائماً غامض الأفكار، مما يثير الشكوك ويبعث الحيرة في الفكر فينطلق يسأل وبإطلاق افتراضات مبدئية خاصة توضح المشكلة، وتخلق نفسها، وتخلق المشكلة.. والمشكلة لا تنطلق إلا لما يعاني المرء موقفاً غامضاً". وبهذا فالإشكالية هي بمثابة سؤال كبير يقتضي حشد الجهود للإجابة عليه، وهذا السؤال لا يطرح بصفة التأكيد أو النفي وإنما يأخذ شكلاً استفهامياً واستفسارياً. [1]

شروط صياغة الإشكالية:

– الوضوح وسهولة الفهم، إذ يرى العلماء بأن: أبسط صيغ المشكلة أفضلها. هذه المشكلة لن تحوز صفة العلمية إلا إذا كانت تقبل بأن تُصاغ في شكل فروض علمية يمكن اختبارها وبرهنتها بالأدلة والبيانات العلمية.

– العلاقة بين المتغيرات، إذ تصاغ الإشكالية على شكل علاقة بين متغيرين أو أكثر.

– نطاق المشكلة، أين يتحدد المدى الزماني والمكاني للدراسة مما يسهل الإجابة على المشكلة.

– وحدة التحليل، ينبغي الأخذ بعين الاعتبار وحدة التحليل التي يدور حولها البحث سواء كانت فرداً أو جماعة، دولة أو تنظيم، سلوكاً أو اتجاهاً. كما يجب الربط بين المشكلة وإمكانيات الباحث.

العوامل المؤثرة في الإشكالية: يؤثر الأنموذج المعرفي للباحث في صياغة المشكلة، كما تترك قيم وثقافة الباحث أثراً في رؤية الباحث للمشكلة والوضع الاجتماعي والسياسي. من جهة أخرى وفرة الإمكانيات والبيانات من قلتها تؤثر بدورها في صياغة الإشكالية. [2]

وفي أغلب الأحيان لا يستطيع التساؤل الرئيسي سبر غور الموضوع بشكل متكامل، فيلجئ الباحث قبل طرحه إلى صياغة فقرة استفاهمية تسبق التساؤل الرئيسي، ويعقبها جملة من التساؤلات الفرعية.

## د– فرضيات الدراسة:

ما إن يتم تحديد المشكلة المراد معالجتها ودراستها بدقة ووضوح، يبدأ الباحث بتطوير الفرضيات ويقصد بها كافة الاحتمالات أو المسببات للمشكلة، ويتم هذا بطريقة توضح مختلف التفسيرات المحتملة والمقترحة للعلاقة بين عاملين أو متغيرين أحدهما المتغير المستقل (وهو المُتسبِب) والآخر متغير تابع (وهو النتيجة) التي حدثت نتيجة كافة العوامل المستقلة أو المسببة. ويمكن القول بأن الفرضية هي : "عبارة عن جملة أو عدة جمل تعبر عن إمكانية وجود علاقة بين عامل مستقل وعامل آخر تابع". كما تعبر الفرضيات عن المسببات والأبعاد التي أدت إلى المشكلة والتي تم تحديدها بوضوح، وعلى سبيل المثال نذكر فرضية عن السلوك الاستهلاكي مفادها: كلما زاد الإنفاق على ترويج سلعة أو خدمة كلما زادت مشتريات المستهلكين منها. ويمكن ضبط الفرضية أكثر وحصرها بتحديد بأرقام مثل: زيادة ميزانية ترويج السلعة أو الخدمة بنسبة 05% يؤدي إلى زيادة حجم المبيعات بنسبة 10%. ولصياغة الفرضيات صياغة دقيقة فإنه لابد من طرح مجموعة من الأسئلة حتى يمكن التعبير عن من خلال جمل لفظية يمكن دراستها وتحليلها. وتتخذ الفرضية أحد الصياغتين الآتيتين:

– صيغة الإثبات: تثبت فيها الفرضية العلاقة بين المتغيرين إما بشكل إيجابي أو سلبي. ويطلق عليها تسمية الفرضيات المباشرة.

– صيغة النفي: تنفي فيها الفرضية وجود أية علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ويطلق عليها تسمية الفرضيات الصفرية.[3]

## هـ- أهمية وأهداف الدراسة:

يقع الخلط في بعض الأحيان بين أهداف وأهمية الدراسة، لذا يجب مراعاة ما يلي:

- صياغة أهداف الدراسة بشكل يمكن التحقق من خلال النتائج المتوصل لها في نهاية الدراسة، والتي يجب أن تكون مضبوطة وقابلة للقياس.

- يجب أن توضِح أهمية الدراسة الأطراف (أفراد-جماعات-تنظيمات..) التي يمكن أن تستفيد من الدراسة ونتائجها.

- أن توَضِح أهمية الدراسة الإضافات التي ستقدمها الدراسة لكل من يهمه الأمر، وما تضيفه الدراسة إلى التخصص والمعرفة عموماً.[4]

## و- أدبيات الدراسة:

على الباحث أن يستعرض مختلف الدراسات السابقة في موضوعه بحيث يثبت أن موضوعه ليس تكراراً لكل ما كتب في مجال دراسته وإنما يحتوي على عناصر جديدة وإثراء لهذا الحقل من الدراسات الأكاديمية. ولذا يُفضل أن يستعرض الباحث أمهات الكتب والمقالات التي تعرضت لموضوع دراسته ويشير إلى النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات، ثم يشير في نهاية كل دراسة إلى النقاط التي لم تتطرق لها هذه الدراسة أو تلك، ويبدي التزامه على تلافي النقائص الموجودة في الدراسات السابقة وذلك بالإشارة إلى ما سيضيفه من حقائق جديدة أو توضيحات أساسية تخدم الموضوع وتعالج البحث من منظور جديد، وبهذا يبرز الباحث الجدوى العلمية لبحثه ويثبت أنه ليس تكرار لبحوث سابقة وإنما يشكل إضافة وإثراء لها.[5]

## ز- الإطار الزماني والمكاني:

يقصد بالإطار الزماني والمكاني وضع حدود واضحة للدراسة تساعد على حصرها وضبطها، وتساهم هذه الحدود في حصر النتائج والتوصيات بحيث ترتبط بالمدى الزماني والمكاني للدراسة. والجدير بالذكر أن اختيار مدى زماني معين لا يمنع الباحث من العودة لتطور الظاهرة في السابق ووضع استشراف مستقبلي لها، واختيار مدى مكاني معين بدوره لا يمنع الباحث من التطرق إلى العمق الإستراتيجي والمحيط الإقليمي وحتى الدولي.

## ح- الإطار المنهجي:

يجب أن يخصص الباحث هذا العنصر لتبرير وتفسير اختياره لمجموعة من مناهج البحث العلمي دون سواها، وقد يلجئ إلى الاعتماد على عد مناهج تشكل نوع من التكامل المنهجي وهو ما تقتضيه طبيعة المواضيع الراهنة التي لا يمكن للباحث مثلاً فهمها وتفسيرها دون استخدام المنهج التاريخي للرجوع إلى أصل الظاهرة وكيفية تطورها، ويستخدم كذلك المنهج الوصفي والتحليلي للتقرب أكثر من هذه الظاهرة، وغيرها من المناهج بحيث يجد الباحث نفسه مستخدماً تكاملاً منهجياً يجمع بين عدة مناهج ومقتربات.

## ط – الإطار المفاهيمي:

يلجئ الباحث لاستخدام الإطار المفاهيمي لتحديد أهم المصطلحات والكلمات المفتاحية في دراسته، وبذلك يسهُل للقارئ فهم تلك المصطلحات وتحديدها خاصة عندما يتعلق الأمر ببعض المصطلحات المُختَلف حولها، أو التي لها تعريفات عديدة أو لها تعريفات فضفاضة. وبهذا يكون الباحث قد استعرض تعريفات المتخصصين في المجال وخَلُصَ إلى تحديد مفهوم محدد يتبناه في دراسته. ويُساعد الإطار المفاهيمي الباحث على تجنب الحشو الذي يلجئ إليه البعض بوضع فصل كامل للإطار المفاهيمي.

## ي – الإطار النظري:

يقصد بالإطار النظري استخدام الباحث لمختلف النظريات والمقاربات الفكرية التي تلقاها خلال مساره الأكاديمي، والتي ساهم في إنجازها منظرين متخصصين من نفس الحقل الأكاديمي للباحث، والتي أثبتت جدراتها وقدرتها على فهم وتفسير وتحليل عدة ظواهر. وبالتالي فالباحث يبني عليها أفكاره و بالتالي يتخذها موجهاً لدراسته.

## ق – تبرير خطة الدراسة:

من خلال هذا العنصر يتم ذكر أهم عناصر خطة الدراسة التي اعتمد عليها الباحث، ويتم هذا عن طريق تبرير الباحث اعتماده تلك الخطة عبر فقرات لشرح أهمية تلك العناصر.

## ل- صعوبات الدراسة:

لا تخلو أي دراسة من وجود صعوبات وعقبات تواجه الباحث في مسيرة البحث، لذا يذكر الباحث أهم تلك الصعوبات حتى يتلافاها الباحثون الآخرون، ويحاول المعنيون إيجاد حلول لها، ومن أمثلة ذلك نذكر قلة المراجع المتخصصة، أغلب المراجع باللغات الأجنبية، العقبات الإدارية وغيرها.

## 2- شروط ومواصفات متن المذكرة.

أول ما يقوم به الباحث في سبيل إنجاز دراسته هو جمع المادة الأولية ولن يتأتى له ذلك إلا بعد المطالعة المتخصصة لمختلف المراجع والمصادر التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة أو بشكل غير مباشر، ويتطلب الأمر من الباحث قدرة كبيرة وسرعة في الاطلاع على قواعد البيانات المتوفرة في المكتبات ومواقع الانترنت، ومن ثم القيام بعمليات مسح سريع لقائمة وفهرس محتويات المراجع التي يرى بأنها مفيدة. وبالإضافة إلى المطالعة، يعتمد الباحث أيضاً على الملاحظة، المقابلة، الاستبيان وتحليل المضمون حتى يتمكن من الفهم الجيد للظاهرة محل الدراسة. كما يجب على الباحث تشكيل نظام خاص بجمع المعلومات والبيانات، وذلك لكي تسهل مهمة استغلالها حسب الحاجة في كتابة البحث أو الدراسة، ولبلوغ هذا الهدف يجب تقسم المعطيات والمعلومات إلى: نصوص أساسية، واقتباسات قصيرة. ويتم إدراجها حسب الحاجة داخل الدراسة.

### أ -خطة الدراسة:

بعد المطالعة وتكوين نظرة عن الموضوع يقوم الباحث بوضع خطة تعبر عن التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث من زوايا طريقة تجميع المادة العلمية، وطريقة تحليلها ومعالجتها، وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ. وتعني الخطة تلك الخطوات شبه التفصيلية والقواعد التي سيلتزم بها الباحث أثناء عملية البحث. كما تعرف بأنها: "الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ دراسته". وتشبه بالوصلة التي توجه الباحث والقارئ. والخطة تعتبر معيار يمكن بواسطته الحكم على جدوى البحث وجدارة الباحث، ذلك لأن البحث -قبل التنفيذ- يعتبر في عالم المجهول.[6] ويجب أن يضع الباحث تصوراً للأبواب والفصول والمباحث التي تحتوي على الأفكار الرئيسية والفرعية والكلية والجزئية بالطريقة الآتية: الباب؛ يتناول الباب فكرة محورية يمكن تجزئتها إلى أفكار فرعية. الفصل؛ هو الجزء الذي يتفرع منه كله باب حيث يُقسَم الباب إلى فصلين أو أكثر. المبحث؛ يقسم كل فصل إلى مبحثين أو أكثر. المبحث؛ يقسم كل مبحث إلى مطلبين أو أكثر. المطلب؛ يقسم إلى فرعين أو أكثر. الفرع؛ يقسم

كل مطلب إلى فرعين أو أكثر. وأخيراً، الفقرات والبنود؛ وتتضمن أفكار جزئية لا يمكن تقسيمها. [7] ويمكن لطلبة الماستر الاكتفاء بتقسيم خطة مذكرات تخرجهم إلى فصول ومباحث فقط.

يجب أن تتوفر في الباحث مجموعة من الصفات التي تساعده في انجاز دراسته يمكن تلخيصها في: "الرغبة ، الصبر، التتبع، الذاكرة، الشك والتثبت، الإنصاف والموضوعية، الأمانة والضمير، الجرأة والاستمرار في العمل، والموهبة وغيرها". فالرغبة شرط للنجاح في أي عمل، والصبر ضرورة في مسيرة البحث التي تحتاج إلى المثابرة، والتتبع لكل جديد وما يُنشر، والذاكرة خزان للمعلومات، والتشكيك مهم، فلا يجب أن تقبل كل ما يقدم إليك من دون تمحيص. ويجب أن يتجرد من الذاتية ويكتب بما تقتضيه الحقيقة بكل موضوعية، مع الجرأة في طرح الأفكار والآراء دون تجاوز، مع مراعاة الأمانة.[8]

**ب الأمانة العلمية:**

كلما تعددت وتنوعت مصادر البحث أو الدراسة وكانت ذات معلومات قيمة كلما عزز ذلك من رصانة هذا البحث أو الدراسة العلمية، ولكن كي يكون الباحث موفقاً في الاستفادة من جهود من سبقوه من الباحثين عليه أن يذكر تلك الجهود وينسبها إلى أصحابها الأصليين احتراماً لحقوق الملكية الفكرية والعلمية ويتم ذلك بذكرهم في هامش الدراسة، وهذا ما يسمى باحترام الأمانة العلمية [*] (لمزيد من المعلومات اطلع على القرار الوزاري رقم: 933، المؤرخ في: 20 جويلية 2016، المتعلق باحترام الأمانة العلمية).[9]

وفي هذا الإطار يجب ذكر كل معلومات المؤلف على النحور الآتي:

– اسم ولقب المُؤَلِف، **العنوان الكامل للمُؤَلَف** . الطبعة، مكان النشر، دار النشر، سنة النشر، صفحة الاقتباس.

في حالة إعادة استخدام نفس المرجع في نفس الصفحة مباشرة بعد الاقتباس الأول نكتب:

– نفس المرجع، ص..

أما إذا فصل بين الاقتباس الأول والاقتباس الثاني لنفس المرجع مرجع آخر، أو في صفحة أخرى فتكتب:

– اسم ولقب المؤلف، مرجع سبق ذكره، ص..

## 3– شروط مواصفات خاتمة المذكرة.

الخاتمة تعتبر إجابة مختصرة على سؤال البحث، وتعيد الخاتمة التذكير بموضوع الدراسة وبسؤال البحث، وقد يتم ذكر منهجية البحث بشكل مقتضب وسريع، ومثل المقدمة لا يجب أن تتجاوز 10% من إجمالي البحث (أي إذا كانت الدراسة تحتوي على 100 صفحة فيجب أن تتجاوز الخاتمة في حدها الأقصى 10 صفحات). ويرى البعض بأنه يمكن للباحث أن ينهي دراسته بالإضاءة على جانب جديد لموضوع البحث أو بطرح مواضيع بحث مستقبلية مرتبطة ببحثه.[10]

يخلص الباحث في النهاية إلى تحديد أهم النتائج المتوصل إليها، والإجابة على إشكالي ة الدراسة وتساؤلاتها، وامتحان الفرضيات التي تبناها من حيث صحتها أو خطئها. وتقديم توصيات مفيدة لمن يطلع على الدراسة والتي يُفترض أن تساهم في حل المعضلة التي واجهها الباحث في البداية، وتساعد مستقبلاً في تجاوزها. ومع تطور مناهج وأدوات البحث تصل بعض الدراسات إلى درجة استخلاص أنموذج يساهم في فهم وتوقع مسار الظاهرة محل الدراسة واستشراف مسار الظواهر المشابهة لها.

**الملخص:**

وهو آخر ما يكتب ومن المستحسن أن يتراوح حجمه بين 200 إلى 250 كلمة، ومن المفروض أن يوضح فيه الباحث ماهية الموضوع محل الدراسة وأهميته، ويشير فيه إلى المدى الزماني والمكاني للدراسة، وأهم الخطوات والأدوات التي استخدمها الباحث، و تذكر في الملخص أيضاً أهم نتائج الدراسة. وبعد الانتهاء من الملخص باللغة العربية يجب إدراج ملخص باللغة الأجنبية سواء الفرنسية أو الإنجليزية مع إضافة اسم ولقب الباحث و عنوان الدراسة و الهيئة الوصية.

## 4- الشروط والمواصفات الشكلية للمذكرة.

**الواجهة:** تتضمن واجهة المذكرة بعض الشروط الضرورية نلخصها في الشكل الآتي:

**جامعة زيان عاشور بالجلفة**

**كلية الحقوق والعلوم السياسية**

**قسم العلوم السياسية**

# عنـــــــــوان مذكـــــــــرة التخـــــــــــرج

**مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم السياسية**

**تخصص: دراسات إستراتيجية وأمنية**

**إعداد الطالب:**

.....

**إشراف الأستاذ:**

.....

**السنة الجامعية: 2021/2020**

**خصائص الإخراج:**

الخط المستخدم في إخراج المذكرة يكون على الشكل الآتي:

العناوين: (المقدمة، الفصل الأول، المبحث....) تكتب بخط: Simplified Arabic حجم:18 باللون الغامق " **G**"، بينما يُكتب متن الدراسة بحجم: 16 بنفس الخط السابق، وبخصوص اللغة الأجنبية فالخط المعتمد هو: Times New Roman، بحجم خط: 14. وبين العنوان والفقرات نترك سطر واحد، وعند بداية كل فقرة جديدة نترك: 01 سم. وفيما يخص هوامش الصفحة فهي كالآتي: اليمين: 03 سم، اليسار:2.5، الأعلى والأسفل:2.5.

**الملاحق:**

لا يجب أن يخلو أي بحث من ملاحق، ونقصد بالملاحق تلك المستندات والوثائق التي لا يمكن ذكرها وكتابتها داخل متن الدراسة لكن يجب أن تُدرج في نهاية الدراسة داخل قائمة الملاحق، ونذكر على سبيل المثال بعض المستندات كأجزاء من اتفاقيات أو دساتير، قوانين وغيرها، أو بعض الجداول والمنحنيات والخرائط التي اعتمد عليها الباحث في إنجاز دراسته، وتجدر الإشارة إلى أنه من المستحسن أن تكون هذه الملاحق نوعية وغير متوفرة، وإنما تحصل عليها الباحث بعد جهد.

**قائمة المراجع:**

تعتبر قائمة المراجع مؤشر جد مهم على جودة البحث، إذ يطلع الكثير من الأساتذة المناقشين مباشرة بعد حصولهم على نسخة الدراسة محل المناقشة إلى قائمة المراجع لمعرفة مدى جودة الدراسة، إذ أن استخدام الباحث لمراجع ومصادر متنوعة وحديثة ومتعددة اللغات يعطي الانطباع للمناقش بأن الدراسة ذات جودة محترمة، عكس قائمة المراجع الفقيرة والتي تضم بضعة كتب قديمة ومواقع انترنت غير موثقة. لذا ينبغي على الباحث أن يدعم دراسته بمراجع ومصادر نوعية، من الكتب الحديثة المتخصصة، إلى المقالات الصادرة عن المجلات العلمية المحكمة، إلى الدراسات الصادرة من مراكز الأبحاث والمخابر، والمداخلات العلمية للندوات والملتقيات العلمية، بالإضافة المراجع والمستندات الرسمية من قبيل

المعاهدات الدولية والدساتير والقوانين وغيرها من المراجع والمصادر ذات النوعية. ويتم تنظيم قائمة المراجع على النحو الآتي:

- قائمة المصادر.

- قائمة المراجع:

أ- قائمة الكتب.

ب- قائمة المجلات.

ج- قائمة الرسائل الجامعية والدراسات.

د- قائمة مواقع الإنترنت.

وفي هذا الصدد، يتم ذكر المصادر والمراجع باللغة العربية أولاً ومن ثم المصادر والمراجع باللغات الأجنبية، وتُرتب ترتيباً أبجدياً ويتم ترقيمها.

## فهرس المحتويات:

يضم هذا الفهرس كل محتويات الدراسة من البداية إلى النهاية، ومن المستحسن أن يتم إنجازه داخل جدول يوضح كل العناصر من الشكر والإهداء إلى المقدمة وعناصرها، ومن ثم الفصول والمباحث والمطالب إلى الخاتمة والملاحق وقائمة المراجع والملخص، ويتم ذلك بتحديد كل عنصر والصفحة التي تحتويه.

**بالتوفيق.**

**الأستاذ: مكاوي نورالدين.**