



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم الاجتماع



## المنهج الوصفي

سوف نتطرق في هذا الملخص إلى النقاط التالية :

- + تعريف المنهج الوصفي .
- + نشأة المنهج الوصفي .
- + أهداف المنهج الوصفي.
- + خطوات المنهج الوصفي.
- + أساليب المنهج الوصفي

### أولا : تعريف المنهج الوصفي :

يعرف المنهج الوصفي بأنه :

1. طريقة يعتمد عليها الباحث في الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع الاجتماعي وتسهم في تحليل ظواهره. (محمد علي محمد، 1982، ص:164).
2. طريقة يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تصور الواقع الاجتماعي وتسهم في تحليل ظواهره. (عامر قندجلي، 1999، ص:105).
3. طريقة تستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك ، فالمنهج الوصفي يهتم بدراسة حاضر الظواهر والأحداث. (ربيعي مصطفى عليان، 2000، ص:42).
4. طريقة تركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة... (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص:46).
5. المنهج الأكثر ملائمة لدراسة الواقع الاجتماعي. (صالح طليس، 2010، ص:43).

6. الدراسات التي تهتم **بجمع وتلخيص الحقائق الحاضرة** المرتبطة بطبيعة جماعة من الناس أو عدد من الأشياء أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري. (مروان عبد الحكيم، 2000، ص:125).

7. طريقة تعتمد على **دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع** وتهتم بوصفها صوفا دقيقا وتعبر عنها كيفيا أو تعبيريا كميا. (عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، 1999، ص:139).

### ملاحظة :

من خلال هذه التعاريف وغيرها كثير الواردة في الكتب المتخصصة في هذا المجال..يمكن أن نلاحظ أنها تشترك في تحديد المجال الزمني لاستعمال المنهج الوصفي، حين تؤكد بأنه ذلك المنهج أو الطريقة التي يتبعها الباحث من أجل دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع أي تركز على حاضر الظاهرة ( وليس على الماضي ولا على المستقبل )...وهي المعلومة المطلوب من الطالب استيعابها في هذه المرحلة من الدرس، وله بعد ذلك أن يعتمد إحدى التعاريف سابقة الذكر.

### ثانيا : نشأة المنهج الوصفي :

1. ارتبطت نشأة المنهج الوصفي بثلاث نشاطات بحثية أساسية هي :
  - ✓ حركة المسح الاجتماعي في إنجلترا.
  - ✓ المنهج المونوغرافي عند فريدريك لوبلاي في فرنسا .
  - ✓ نشأة الدراسات الأنثروبولوجية في الولايات المتحدة الأمريكية .
 ( محمد علي محمد، 1982، ص:146) .
2. نشأ منهج البحث الوصفي عند الغرب في نهاية القرن الثامن عشر ميلادي، وقد اتبعت نشأته بعمليات المسح الاجتماعي وبالدراسات المبكرة في فرنسا وإنجلترا، وكذلك بالدراسات الانثروبولوجية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتطور في القرن التاسع عشر، من خلال الدراسات الاجتماعية التي قام بها فريدريك لوبلاي (1806-1882م)، بإجراء دراسات تصف الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطبقة العاملة في فرنسا. (صالح طليس، 2010، ص:42).
3. أول من استعمل هذه الطريقة في البحث الاجتماعي " فريدريك لوبلاي " في بحثه عن العمال الأوروبيين . ( عماد عبد الغني، 2007، ص:88).

## دراسة فريدريك لوبلاي :

هي دراسة انشغل بها "لوبلاي" حين توالى على فرنسا منذ 1789 م عشر حكومات متوالية، مما أدى إلى الاضطراب الاجتماعي، وإلى الفوضى التي تفشت في ربوع فرنسا، وحاول لوبلاي أن يكشف السر الذي يكمن فيما وراء هذه الاضطرابات المتوالية، فاصطنع منهجا علميا قياسيا، حتى تتاح له فرصة التعرف على علة النفور والاضطراب، وأسباب الفوضى العاتية، فوجد "لوبلاي" أن الصراع في مجتمعات أوروبا، إنما يدور كله حول كفاح من أجل "لقمة العيش اليومية"... فاختار عينات ممثلة من أسر العمال من كل المناطق والأمم والمهن، حتى يتمكن أن يتفهم حقيقة تلك المشكلة الاجتماعية الخطيرة.

وبدأ "لوبلاي"، منهجه القياسي، بتحديد مفهوم العمال، فاعتبرهم " كل الأفراد الذين يعملون بأيديهم كطاقة منتجة، لتوفير الحاجات الضرورية للمجتمع".

واستند "لوبلاي" في منهجه إلى النظر إلى الأسرة على أنها النموذج المضبوط للمجتمع والطبقة، بحيث أننا إذا حاولنا معرفة طبيعة الحياة الاجتماعية للطبقة، كان علينا بالضرورة أن نلاحظ بدقة وعناية كيفية أسلوب حياة الأسرة... وعلى هذا الأساس كانت أسرة العامل، هي موضوع الدراسة الذي استخدم "لوبلاي"، بصدها القياس والملاحظة ( القياس الكمي والعددي لحجم الأسر، وملاحظة القيم الخلقية والدينية السائدة في تلك الأسر )... واطلع على دقائق الحياة العمالية، كعلاقة العامل بصاحب العمل، وعلاقته برفاقه في محيط العمل ثم علاقة العمال بالأطباء ورجال الدين والمدرسين، وسائر السلطات القضائية والسياسية.

وبهذا المنهج قام "لوبلاي" بدراسة ما يقرب من 200 أسرة دراسة مونوغرافية مركزة، فدرس أسرة العامل في باريس، والمزارع في كاليفورنيا والفلاح في سهول الصين، وبحث الحياة المادية والمعنوية للأسر عمال المناجم والمزارع ودرس القبائل الرعوية وشبه الرعوية على سفوح الجبال.

وبالإضافة إلى كل ذلك، استخدم "لوبلاي" منهج التحقيق مستندا في ذلك إلى الطريقة الكمية ومعتمدا على منهج التحليل في معالجة أشكال الحياة الاجتماعية... وفي دراسته هذه يؤكد "لوبلاي" على فكرة منهجية أساسية، وهي وجوب عدم إهمال أية تفصيلات قد لا تخدم الهدف الحقيقي من منهج البحث... بالإضافة إلى كل ذلك فقد انتهج في دراسته منهجا احصائيا، وأخذ بأسلوب العينات حيث اختار "لوبلاي" عينة من مختلف الأسر، حتى يتمكن التعميم من جهة، وحتى تسهل عمليات التحليل والمقارنة من جهة أخرى. (قباري اسماعيل، 1982، ص ص : 141-144).

**ثالثا: أهداف المنهج الوصفي :**

تتمثل أهداف المنهج الوصفي حسب المراجع التالية في :

1. (كتاب:مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث،عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات،ص:140)
  - جمع معلومات حقيقية ومفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين.
  - تحديد المشاكل الموجودة أو توضيح بعض الظواهر.
  - اجراء مقارنة وتقييم لبعض الظواهر.
  - تحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة ما والاستفادة من آرائهم وخبراتهم وفي وضع تصور وخطط مستقبلية واتخاذ قرارات مناسبة في مشاكل ذات طبيعة مشابهة.
  - ايجاد العلاقة بين الظواهر المختلفة.
2. ( كتاب المنهجية في دراسة القانون،ص:42)
  - جمع الحقائق والمعلومات ومقارنتها.
  - تحليل وتفسير تلك الحقائق والمعلومات.
  - الوصول إلى تعميمات مقبولة.
3. (كتاب : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات،عامر قندجلي ،ص: 105)
  - جمع المعلومات الوافية والدقيقة عن مجتمع أو مجموعة أو ظاهرة من الظواهر.
  - صياغة عدد من التعميمات أو النتائج التي يمكن ان تكون أساسا يقوم عليه تصور نظري محدد للاصلاحات الاجتماعية.
  - الخروج بمجموعة من المقترحات والتوصيات العملية.
4. (كتاب: مناهج وأساليب الحث العلمي- النظرية والتطبيق -،ربحي مصطفى عليان،ص :43)
  - رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين .
  - التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى أو المضمون.
  - الوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره.
5. (كتاب : القواعد والمراحل والتطبيقات،محمد عبيدات وآخرين،ص:46)
  - رصد ظاهرة أو موضوع محدد
  - فهم مضمون الظاهرة أو الموضوع.
  - تقويم وضع معين ( الوصول إلى نتائج ).
6. (كتاب : أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ،مروان عبد الحميد ابراهيم،ص:126)
  - اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا.
  - تحديد خصائص الظواهر كميا أو كيفيا.

- الوصول إلى التنبؤ بما ستكون عليه في المستقبل.
- 7. (كتاب : أسس ومبادئ البحث العلمي، فاطمة عوض، ص:87)
- جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها.
- التحليل الدقيق والتفسير لهذه البيانات.
- استخراج الاستنتاجات والتعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة.

### ملاحظة :

من خلال هذه الأهداف وغيرها كثير الواردة في الكتب المتخصصة في هذا المجال..يمكن أن نلاحظ أنها تشترك في الأهداف التالية :

1. جمع الحقائق والمعلومات لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين
2. تحليل وتفسير تلك الحقائق والمعلومات التي تم جمعها
3. الوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الظاهرة و الواقع المدروس

في هذه المرحلة من الدرس يجب تدعيم معلومات الطالب حول تعريف المنهج الوصفي المذكور سابقا ، فنقول بأن المنهج الوصفي لا يكتفي بوصف الظاهرة أو وصف الواقع كما هو فقط بل هو يهدف إلى الوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتطويره(عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، 1999، ص:140)

بمعنى أن المنهج الوصفي هو : الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة الظاهرة كما هي في الواقع من أجل تحليلها وتفسيرها من خلال تحديد خصائصها وأبعادها وتحديد العلاقات بينها بهدف الوصول إلى تعميمات مقبولة علميا.

**رابعاً : خطوات المنهج الوصفي :**

1. (كتاب: مناهج وأساليب البحث العلمي- النظرية والتطبيق -، ربيحي مصطفى عليان، ص: 43-44)

❖ تحديد المشكلة وصياغتها.

❖ وضع الفروض وتوضيح الأسس التي بنيت عليها.

❖ تحديد المعلومات والبيانات التي يجب جمعها

❖ تحديد طرائق وأساليب جمع تلك المعلومات.

❖ جمع البيانات والمعلومات من المصادر المختلفة.

❖ تنظيم المعلومات والبيانات وتحليلها وتفسيرها.

❖ حصر النتائج وصياغتها.

❖ وضع التوصيات المناسبة

2. (كتاب : أسس ومبادئ البحث العلمي، فاطمة عوض، ص: 88)

❖ تحديد أهمية الحاجة إلى مشكلة البحث.

❖ صياغة الأهداف.

❖ وضع فروض البحث أو التساؤلات العلمية.

❖ اختيار عينة البحث المناسبة.

❖ اختيار أساليب جمع البيانات أو إعدادها وتقنينها.

❖ القيام بالتطبيق ( جمع البيانات ).

❖ وضع قواعد لتصنيف البيانات.

❖ تحليل النتائج وتفسيرها في عبارات واضحة وحددة.

❖ استخلاص تعميمات .

3. (كتاب: مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث، عمار بوحوش ، محمود الذنيبات، ص: 145)

❖ الشعور بمشكلة البحث وجمع معلومات وبيانات تساعد في تحديدها.

❖ تحديد المشكلة التي يريد الباحث دراستها وصياغتها بشكل سؤال محدد او أكثر من سؤال.

❖ وضع فرض أو مجموعة من الفروض كحلول مبدئية للمشكلة يتجه بموجبها الباحث

للوصول إلى الحل المطلوب.

❖ اختيار العينة التي ستجري عليها الدراسة مع توضيح حجم هذه العينة وأسلوب اختيارها.

❖ اختيار أدوات البحث التي سيستخدمها في الحصول على المعلومات ( الاستبيان/المقابلة...الخ)

❖ جمع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة.

❖ الوصول إلى النتائج وتنظيمها وتفسيرها.

❖ تحليل النتائج وتفسيرها .

❖ استخلاص التعميمات.

من خلال ما سبق يمكن أن نلاحظ أن الخطوات الواردة أنفا تشترك في النقاط التالية :

1. تحديد مشكلة الموضوع المراد دراسته .
2. وضع فرض أو مجموعة من الفروض كحلول مبدئية للمشكلة المطروحة.
3. اختيار العينة التي ستجري عليها الدراسة مع توضيح حجم هذه العينة وأسلوب اختيارها.
4. اختيار أداة أو أدوات البحث التي سيستخدمها في الحصول على المعلومات ( الاستبيان/المقابلة...الخ)
5. جمع المعلومات المطلوبة باستعمال الأدوات المختارة
6. تحليل البيانات والمعلومات التي تم جمعها وتفسيرها .
7. حصر النتائج وصياغتها.
8. الوصول التعميمات.

### خامسا : أساليب المنهج الوصفي :

يشتمل المنهج الوصفي على مجموعة من الأساليب التي تستخدم من قبل الباحثين، أهمها:

1. أسلوب المسح، أو الدراسات المسحية.
2. دراسة الحالة.
3. دراسة النمو أو التطور.
4. دراسات الارتباط.
5. تحليل المضمون

### 1/ أسلوب (الدراسات المسحية):

يتمثل هذا الأسلوب في جمع بيانات ومعلومات عن متغيرات قليلة لعدد كبير من الأفراد، وقد يكون مسحا شاملا أو بطريقة العينة (وفي أغلب الأحيان تستخدم عينات كبيرة من أجل المساعدة في الحصول على نتائج دقيقة وينسب خطأ قليلة).

ومن بين المجالات التي تحتاج إلى الأسلوب المسحي :

1. المسح التعليمي : المدارس، الطلبة/المدرسين...الخ.

2. المسح الاجتماعي : القضايا الاجتماعية كالزواج والطلاق...الخ.
3. المسح الاقتصادي : مسح السوق.
4. المسح الثقافي : القراءة والمكتبات...
5. مسح الرأي العام : الانتخابات، وجهة نظر المجتمع في قضية معينة.

أمثلة على دراسات استخدمت أسلوب المسح :

1. المكتبات العامة في العراق دراسة مسحية لواقعها ومقترحات تطويرها، (سمير العزاوي).
2. الاعاقة العقلية في مراكز التدريب الخاصة في الاردن - دراسة مسحية . ( ماجد برمساني).

## II / أسلوب دراسة الحالة :

### أ/ مفهوما :

1. يقوم منهج دراسة الحالة على أساس اختيار وحدة اجتماعية واحدة وجمع المعلومات التفصيلية حولها ( دراسة عائلة واحدة/ قسم واحد / مكتبة واحدة / إدارة واحدة ...) شريطة أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه ( عامر قندجلي، 1999، ص: 111).
2. يقوم هذا الأسلوب على جمع البيانات ومعلومات كثيرة وشاملة عن حالة فردية واحدة أو عدد محدود من الحالات وذلك بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة المدروسة وما يشهها من ظواهر . (ربحي عليان مصطفى، 2000، ص : 46).
3. بحث متعمق لحالة محددة بهدف الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها على حالات أخرى مشابهة. (محمد عبيدات وآخرون، ص: 44).
4. دراسة معمقة لجميع البيانات المجمعة عن وحدة سواء أكانت فردا أو مؤسسة أو فريق ( مروان عبد الحكيم ابراهيم، 2000، ص: 133).
5. البحث المتعمق في فردية وحدة اجتماعية سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مصنعا أو مجتمعا محليا أو مجتمعا عاما. بهدف جمع البيانات أو المعلومات المستفيضة عن الوضع القائم للوحدة، ثم تحليل نتائجها بهدف الوصول إلى تعميمات يمكن تطبيقها على غيرها من الوحدات المتشابهة في المجتمع الذي تنتمي إليه هذه الحالة أو الوحدة. (فاطمة عوض، 2002، ص: 96).
6. المنهج الذي يتجه إلى جمع البيانات العلمية المتعلقة بأية وحدة سواء كانت فردا أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة أو نطاقا اجتماعيا أو مجتمعا محليا أو مجتمعا عاما. (عقيل حسن عقيل، 1999، ص: 129).

من خلال ما سبق يمكن أن نستخلص أن منهج دراسة الحالة يقوم على أساس اختيار وحدة اجتماعية واحدة وجمع المعلومات التفصيلية والتعمق فيها، بشرط أن تكون الحالة المدروسة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه، مثل دراسة: ( عائلة واحدة/ قسم واحد / مكتبة واحدة / إدارة واحدة ...)

ب/ خطوات دراسة الحالة :

على الرغم من أن خطوات البحث هي صالحة للاستخدام لكل مناهج البحث العلمي، إلا أنه يجري التأكيد على بعض هذه الخطوات في هذا المنهج :

1. (كتاب : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، عامر قندجلي ،ص: 114)

- ✓ تحديد الحالة أو المشكلة المراد دراستها.
- ✓ جمع البيانات الأولية.
- ✓ صياغة الفرضيات.
- ✓ جمع المعلومات.
- ✓ تحليل المعلومات وتفسيرها.
- ✓ استنباط النتائج.

2. (كتاب : أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، مروان عبد الحميد ابراهيم، ص: 134)

- ✓ تحديد الظاهرة أو الحالة المراد دراستها.
- ✓ تحديد المفاهيم ووضع الفروض العلمية.
- ✓ اختيار العينة الممثلة للحالة.
- ✓ تحديد وسائل جمع البيانات .
- ✓ جمع البيانات وتحليلها.
- ✓ استخلاص النتائج ووضع التوصيات

3. (كتاب : أسس ومبادئ البحث العلمي، فاطمة عوض، ص: 97)

- ✓ تحديد المشكلة أو الحالة أو نوع السلوك المراد دراسته.
- ✓ جمع البيانات الضرورية الأولية لتكوين وجهة نظر فيها.
- ✓ تحديد المفاهيم والفروض العلمية.
- ✓ تحديد وسائل جمع البيانات.
- ✓ جمع البيانات وتسجيلها وتحليلها.
- ✓ استخلاص النتائج ووضع التعميمات.

نلاحظ ان هناك اتفاقا بين مختلف المراجع المذكورة حول خطوات منهج دراسة الحالة ،ويمكن للطلاب اعتماد أي من هذه الخطوات .

**ملاحظة**

أدوات جمع المعلومات في دراسة الحالة هي :

\* المقابلة. / \* الملاحظة المتعمقة / \* الوثائق والسجلات

III / أسلوب تحليل المضمونأ/ المفهوم :

1. أسلوب في البحث الاجتماعي يهدف إلى الوصف الموضوعي والقياس الكمي للمحتوى للظاهرة ،الذي قد يكون كلمة أو رموز أو مجموع من الصور والخطابات أو الصحف ...وغيرها من الوثائق الرسمية والشخصية. (نادية سعيد عيشور وآخرون، 2017، ص:200).
2. أسلوب يستخدم في تحليل الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية القائمة في أي مجتمع بالاعتماد على التقارير وعلى وسائل الاعلام والسجلات الرسمية. (عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، 1999، ص:151).
3. هو المنهج الذي يعتمد على بيانات متاحة في السجلات والمكتبات والأعمال الأدبية والفنية والخطابات والرسائل والصحف والاذاعات والتلفزيون وغيرها من مصادر المعلومات. (عماد عبد الغني، 2007، ص:84).

ب/ النشأة :

ظهرت هذه الطريقة خلال الحرب العالمية الثانية على يد الباحث الأمريكي (لاسويل Laswell) الذي درس بعض الصحف الأمريكية وحلل مضمونها من أجل البحث عن درجة ترويجها للدعاية الألمانية .. (عماد عبد الغني، 2007، ص ص:84-85).

ج/ خطوات منهج تحليل المحتوى ( أو تحليل المضمون ) :

1. اختيار وحدة التكميم : وهي الجزء من المضمون الذي نعتمده في عملية التعداد أو قياس التكرارات .  
مثال :  
قد تكون وحدة التكميم :
  - مقال حين نقوم بدراسة المقالات المكرسة للسياسة في صحيفة معينة.
  - كلمة حين نقوم بدراسة الكلمات والشعارات المتداولة في خطبة انتخابية.
  - عدد الأسطر....
  - عدد الصفحات.....
  - عدد البرامج في الاذاعة أو التلفزيون ... ..
  - .....الخ.
2. تحديد فئات التحليل : بمعنى توزيع التصنيفات التي سيتوزع عليها المضمون بعد تقطيعه إلى وحدات تكميمية

مثال :

نوعها	المراجع	الفاعلين	الوسائل	القيم التي تحملها الوثيقة	اتجاه الاتصال	المادة أو المواضيع المعالجة
منشور جريدة حصّة اذاعية حصّة تلفزيونية	مصدر الوثيقة الفترة الكاتب المكان	الشخصيات السن الجنس الديانة الأصل	الاقناع القوة التهديد	المنافسة التعاون الحوار النجاح	مؤيد غير مؤيد	برنامج حزب سياسي معين

د/ طريقة اختيار الفئات

تعتمد طريقة اختيار الفئات على الأسئلة التي نطرحها على الوثائق أو النصوص المدروسة وهنا يفضل بعض الباحثين القاعدة التي اعتمد عليها " لاسويل " وتختصرها العبارة :

((من يقول ؟ وماذا يقول ؟ ولمن يقول ؟ وكيف يقول ؟ وماهي النتائج ؟ ))

الإجابة على هذه الأسئلة تساعدنا على انجاز المرحلة الأخيرة لتحليل المحتوى وهي مرحلة التحليل والتفسير.

المراجع المعتمدة :

1. محمد علي محمد، 1982، مقدمة في البحث الاجتماعي، ط01، بيروت - لبنان، دار النهضة العربية.
2. عامر قندجلي، 1999، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط01، عمان-الأردن، دار اليازوري.
3. ربحي مصطفى عليان، 2000، مناهج وأساليب البحث العلمي ( النظرية والتطبيق )، ط01، عمان - الأردن، دار الصفاء للنشر.
4. محمد عبيدات وآخرون، 1999، منهجية البحث العلمي- القواعد والمراحل والتطبيقات-، ط02، عمان-الأردن، دار وائل للنشر.
5. صالح طليس، 2010، المنهجية في دراسة القانون، ط01، صيدا-لبنان، منشورات زين الحقوقية.
6. مروان عبد الحكيم، 2000، أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية، ط01، عمان-الأردن، مؤسسة الوراق.
7. عمار بوحوش و محمد محمود الذنبيات، 1999، مناهج البحث وطرق إعداد البحوث، ط02، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
8. عماد عبد الغني، 2007، منهجية البحث في العلوم الاجتماعية- الإشكالية-التقنيات-المقاربات-، ط01، بيروت-لبنان، دار الطليعة للطباعة والنشر.
9. قباري اسماعيل، 1982، مناهج البحث في علم الاجتماع - مواقف واتجاهات معاصرة-، ط01، الإسكندرية-مصر، منشأة المعارف.
10. فاطمة عوض، 2002، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط01، الاسكندرية-مصر، مطبعة الاشعاع.
11. عقيل حسن عقيل، 1999، فلسفة مناهج البحث العلمي، ط01، مصر، مكتبة مدبولي.
12. نادية سعيد عيشور وآخرون، 2017، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط01، قسنطينة-الجزائر، منشورات رأس الجبل حسين.