

.. أنواع خطط التدريس في التربية البدنية و الرياضية

1. لخطة السنوية (التوزيع السنوي)

• وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من ورائها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية

• وتعتمد الأهداف التربوية معياراً أساساً لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها. وهناك عدة نماذج لهذه الخطط حسب المرحلة

2. لتوزيع السنوي في مادة التربية البدنية و الرياضية

• ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الأهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة من الإجراءات وفقاً للاولويات المختارة بهدف تحقيق أقصى استثمار ممكن للوسائل و الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية و عتاد رياضي

3. العوامل المحددة لتصميم الخططة التربوية السنوية

• ان تصميم الخططة التربوية السنوية من الامور الاساسية المتعلقة بالنشاطات التربوية للأستاذ , و تحدد في ضوء مجموعة من العوامل التي تشكل المصادر الأساسية التي تبني عليها الأهداف التربوية و التي تنحصر في العوامل الآتية :

• المدة الزمنية السنوية (تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).

•-الحجم الساعي الأسبوعي (ساعتين أسبوعياً).

•-احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .

• - احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف

•-التنسيق مع اساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء و التجارب و المعلومات

• التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية و كيفية استثمار الوسائل و الإمكانيات
المادية فيما بينهم

• - اختيار الأنشطة و توزيعها على الفصول الثلاثة (اعطاء الاولوية للأنشطة المبرمجة في
الأمتحانات الرسمية)

• - توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية (وحدات تعليمية) مع
الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المرافق الرياضية (الجانب الامني) و قائمة الوسائل البيداغوجية

• - ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين (نشاط العاب الفردية و
الألعاب الجماعية

• - يجب ان لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية على 07 حصص

• 5. الخطة الفصلية

• الخطة الفصلية : و هو التخطيط لانجاز الوحدة التعليمية (التي هي : التمهيد التعليمي الذي
يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي

و يتم إنجازها من خلال التقويم التشخيصي

أي : الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة

1.5. التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية ()
بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي).

تتكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص)

يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط
هدف تعليمي من خلال أجرأة معايير في أهداف خاصة.

وذلك يتم من خلال :

* تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني

* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقييم

* تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشياً مع النشاط المختار

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقاً من النقائص (المعايير) أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط

فصلي)

2.5. المنهجية المتبعة

المراحل	العناصر المميزة
التقييم التشخيصي(الأولي)	. تحديد العناصر الخاضعة للتقييم ، انطلاقاً من معايير الهدف التعليمي المعني . . تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقييم. . تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشياً مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها	. صياغة أهداف الحصص انطلاقاً من النقائص (المعايير) . . توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) . . تحديد محتوى (وضعيات تعلم) لكل هدف . . اعتماد التقييم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم (في جميع الحصص) .
تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية (الحصص) ميدانياً مع التلاميذ.	
التقييم التحصيلي	. إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقييم . . تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقييمها. . تحديد وسائل ومنهجية التقييم (ذاتي ، جماعي ، فردي ...) . . تحليل النتائج .
من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	

6. الخطة الأسبوعية (اليومية) الوحدة التعليمية

ترمىج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.
ولإنجاز وحدة تعليمية يجب ان يكون الاستاذ على علم ب:
الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية
المتتملة في :

- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية الموالية للنشاط المبرمج.
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.
- تستجيب لتخطيط الاستاذ و منهجيته في العمل
- تستدعي إستعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة و تناسب طبيعة التعلم .
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني و إستدراك النقائص .
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة.
- تستدعي إختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان إستجابة للتطور المهاري و السلوكي للتلميذ .
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ و جهده طبقا لمقاييس العمل / راحة / إسترجاع .

1.6 أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

جانب التحضير . انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص .
تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئه الاجرائية.
تحديد المحتوى (الوضعيّات التي تحقّق الهدف بنسبة أكبر) مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ،
طبيعة الجو

تحديد صيغة سيرورة التعلّم (بورشات ، أفواج ، فردي الخ).

تحديد مدّة الممارسة للوضعيّات .

تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلّمون .

توقّع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلّم .

جانب التطبيق المبادئ المسيرة للدرس :

-
-
- بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحوّل دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ وهي:
- يشرح ، يوضّح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .
 - يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .
 - يصحّح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ .
 - يوجّه ويعدّل التعلّمات .
 - يثير ، يشوّق ، يشجّع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .