

## **Introduction- Objectifs de l'enseignement**

Le module de langue française destiné aux étudiants de 1<sup>ère</sup> année S1 en Géographie et aménagement du Territoire a pour objet la mise à niveau des connaissances des étudiants en matière de langue française. Conformément au programme de référence de la matière T112, les cours sont axés sur la grammaire préliminaire, la conjugaison, le vocabulaire, et sur la composition des phrases.

## **Programme de référence**

**Intitulé de la matière T112 :** Langue française 1

**Connaissances préalables recommandées :** Connaissances BAC

**Contenu de la matière :**

- **Grammaire**

La ponctuation

Les types de phrases : La forme négative, La phrase simple, La phrase interrogative.

Le groupe nominal sujet : G N S.

Le groupe verbal

L'adjectif qualificatif

Les articles

- **Conjugaison**

Les verbes

Les temps et les modes

Le présent de l'indicatif des 3 groupes.

Le passé composé

- **Vocabulaire**

Les homonymes

Les antonymes (les contraires)

Mots de la même famille

Formation des mots

Les suffixes

Les préfixes

**Mode d'évaluation :** Examen

## **Bibliographie de référence**

- BESCHERELLE, 2005 Edition anglaise, 2218065916, Trophée Harper, 2005
- BESCHERELLE, 2016 «Grammaire, orthographe, vocabulaire, conjugaison » Edition Haltier
- Collection BLED ; Conjugaison, Grammaire, Orthographe. Hachette.
- GREGOIRE M. , THIEVENAZ O., 2002 «*Grammaire progressive du Français*» CLE international.
- MINI DICTIONNAIRE FRANÇAIS / ANGLAIS, 0245606254, HACHETTE. 2002 / 2005

## Grammaire

### • La ponctuation

La ponctuation en français est essentielle pour structurer la phrase, préciser son sens et la rendre intelligible. En changeant un signe de ponctuation de place, ou en remplaçant un signe de ponctuation par un autre, on peut changer complètement le sens d'une phrase.

**Remarque :** - Un texte qui ne contient pas de ponctuation est souvent incompréhensible.  
- Ne pas oublier de mettre une majuscule au début d'une phrase, après un point, un point d'interrogation, un point d'exclamation et pour les noms propres.

| Signe                    | Symbole | Emploi   |
|--------------------------|---------|--|
| le point                 | .       | Il marque une pause importante. <b>Il termine une phrase déclarative ou une phrase impérative.</b> |
| La virgule               | ,       | Elle marque une pause plus courte.   |
| Le point virgule         | ;       | Il marque une pause intermédiaire.   |
| Le point d'interrogation | ?       | <b>Il termine une phrase interrogative.</b>  |
| Le point d'exclamation   | !       | <b>Il termine une phrase exclamative.</b>  |
| Les deux points          | :       | Ils annoncent une énumération.   |
| Les points de suspension | ...     | Ils abrègent une phrase.   |
| Les guillemets           | « »     | Ils encadrent une citation, un dialogue.   |
| Le tiret                 | -       | Il s'utilise dans les dialogues.   |

### • Les types de phrases

Il existe quatre types de phrases :

- **Les phrases déclaratives** : qui racontent un événement, déclarent quelque chose ou donnent une opinion. **E**lles commencent par une majuscule et se terminent par un point. •

Exemple : Les enfants jouent dans la cour.

- **Les phrases interrogatives** : qui servent à poser une question. Elles se terminent par un point d'interrogation. **?**

Exemple : Les enfants jouent-ils dans la cour ?                    ou  
                  Est-ce que les enfants jouent dans la cour ?

- **Les phrases impératives** : qui servent à donner un ordre ou un conseil. Elle peut se terminer soit par un point (.) soit par un point d'exclamation (!).

Exemples : Apprends tes leçons.  
                  Ne discutez pas !

- Les phrases exclamatives : qui permettent d'exprimer l'étonnement, la surprise, la colère ou la joie. Elles se terminent par un point d'exclamation. **!**

Exemple : Quelle belle journée !

- **Le groupe nominal sujet (GNS)**

Dans une phrase le GNS, est généralement placé avant le verbe. Il est celui qui fait l'action. Pour trouver le GNS, on pose la question « *qui est-ce qui ?* » ou « *qu'est-ce qui ?* » suivi du verbe.

Le groupe nominal sujet peut être formé :

- **d'un déterminant + nom**

Exemple : Les étudiants répondent aux questions

(les = déterminant et étudiants = nom)

- **d'un déterminant + adjectif + nom**

Exemple : Les jeunes étudiants répondent aux questions

(les = déterminant, jeunes = adjectif et étudiants = nom)

- **d'un pronom**

Exemple : ils répondent à la question.

(ils = pronom)

- **d'un nom propre**

Exemple : Ahmed répond à la question

(Ahmed = nom propre)

### • **Le groupe verbal**

Le groupe verbal (GV) est le mot (verbe) ou le groupe de mot qui sert à exprimer une action ou un état.

On distingue : - les verbes d'action : courir, manger, dormir, travailler ....

- les verbes d'état : être, paraître, sembler, devenir....

Le verbe change de forme en changeant de personnes et en changeant de temps.

Exemples : Je fais ce que je peux. (1<sup>ère</sup> personne du singulier ; présent de l'indicatif).

Vous faites ce que vous pouvez (2<sup>ème</sup> personne du pluriel ; présent de l'indicatif)

Tu feras ce que tu pourras (2<sup>ème</sup> personne du singulier ; futur simple de l'indicatif)

### • **L'adjectif qualificatif**

L'adjectif qualificatif est un mot variable qui exprime une qualité (beau, sage, gentil, honnête, généreux ...), un défaut (laid, méchant, malhonnête, avare...), une manière d'être (grand, petit, gros, maigre, long, court, rond, carré, large, étroit,...) de l'objet, de la personne, ou de l'animal citée, en précisant une ou plusieurs de ses caractéristiques.

Il s'accorde **en genre** (masculin ou féminin) et **en nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom qu'il qualifie.

Exemples : Un étudiant *brillant* / Une étudiante *brillante* / des étudiants *brillants*/ des étudiantes *brillantes*

Un adjectif peut-être :

- **Un épithète** : quand il est placé directement à côté (avant ou après) du nom qu'il qualifie.

Exemples : un garçon *courageux* - un *petit* chat - un chemin *étroit* - une *grande* ville

- **Un attribut** : quand il est séparé du nom par un verbe d'état (être, paraître, sembler, devenir, demeurer, rester).

Exemples : Ce garçon est *courageux* - la ville paraît *grande* - la lune semble *ronde*

Un adjectif-épithète peut-être supprimé et la phrase demeure grammaticalement correct.

Exemple : Le *petit* chat dort dans son *joli* panier *rond*. Peut devenir -----»

Le chat dort dans son panier

### • **Les articles**

Les articles font partie des déterminants, ils servent à introduire un nom ou un groupe nominal et s'emploie pour renvoyer à une personne ou à une chose.

Les articles se partagent en trois catégories :

- **Les articles définis** : *le - la – les - l'* : désignent une personne, un animal ou une chose connus, définis.
- **Les articles indéfinis** : *un – une – des* désignent une personne, un animal ou une chose inconnus, non définis.
- Les articles partitifs : *du - de la – de – des - de l'* introduit un groupe nominal qui désigne une partie ou une quantité de quelque chose qu'on ne peut pas compter.

Exemples : *Des* enfants jouent dans *la* cour *de l'* école.

*Le* garçon boit *du* lait dans *un* grand verre.

## Conjugaison

### • Les verbes

Le verbe se compose de deux parties : un **radical** et une **terminaison**.

- Le radical porte le **sens** du verbe,
- La terminaison indique **la personne** et **le temps** auquel le verbe est conjugué.

**L'infinitif** : est la forme non conjuguée du verbe.

Les verbes sont partagés en **trois groupes**.

#### Le 1er groupe :

Il contient tous les verbes dont l'infinitif se termine par **-er-** sauf le verbe *Aller* qui est un verbe du 3eme groupe (je viens, tu viens, il vient etc...)

Exemples : jouer, parler, chanter, manger...

Il regroupe environ 90% des verbes français.

#### Le 2ème groupe :

Il contient tous les verbes dont l'infinitif se termine par **-ir** et le participe présent par **-issant**. Exemples : finir (finissant), rougir (rougissant), frémir (frémissant)...

Il regroupe environ 300 verbes.

#### Le 3ème groupe :

Tous les autres verbes dont l'infinitif se termine par **-ir, -oir, oire, -re** etc...

Exemples : dormir, savoir, croire, prendre... Il regroupe environ 350 verbes.

### • Les temps et les modes

Le mode d'un verbe est **la manière dont il exprime l'état ou l'action**. Chaque mode s'associe à **plusieurs temps**. Il existe **deux types de mode** :

**Les modes impersonnels** : qui n'ont pas de pronom personnel

1- **Le mode infinitif** représente la forme nominale du verbe et peut aussi remplir la fonction de sujet, attribut ou COD.

**Présent** : Exemple : chanter Forme nominale : chanter / Sujet : chanter me convient Attribut : fredonner, c'est chanter - COD (Complément Objet Direct) : j'aime chanter

**Passé** : Exemple : Avoir chanté

2- **Le participe** exprime l'action et en même temps une qualité comme un adjectif.

**Présent** Pour exprimer une action qui s'accomplit en même temps que celle exprimée par le verbe principal / Exemple : Le garçon marchait, **chantant** à voix haute.

**Passé** Pour exprimer une action qui est terminée par rapport à une autre / Peut s'employer seul / Exemple : Le dîner **terminé**, les amis quittèrent la table.

**Les modes personnels** : introduits par un pronom personnel (je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles)

Les modes personnels sont au nombre de quatre :

1. **L'indicatif** dont les temps sont : le présent, le passé-simple, l'imparfait, le passé-composé, le plus-que-parfait, le futur simple et le futur antérieur :
2. **Le subjonctif** avec le présent, l'imparfait, le passé et le plus-que-parfait.
3. **Le conditionnel** avec le présent, le passé (2 formes).
4. **L'impératif** avec le présent et le passé.

### • **Le présent et le passé composé de l'indicatif des trois groupes**

**Le mode indicatif** sert à exprimer la **certitude** ou la **probabilité** d'une action, et on va situer cette action dans le présent, le passé ou le futur :

#### • **Le présent**

- Pour exprimer une action qui se passe au moment où l'on parle :

Exemples : - *Je révisé mes leçons* - *Ils jouent dans la cour*

- Pour exprimer une action habituelle :- *Tous les jours à sept heures du matin, il prend son bus.*

- Pour expliquer un fait scientifique :- *L'eau douce gèle à zéro degrés.*

- Pour exprimer une action qui se poursuit dans le futur où dans le passé : - Il **roule** depuis une heure.
  - Pour exprimer un fait qui est vrai tout le temps :- On **a** tous droit à l'erreur
  - Pour exprimer un futur proche :- Nous **partons** demain
  - Pour faire ressortir une action dans une histoire passée. On appelle ça le présent narratif :  
*La voiture roulait à vive allure sur l'autoroute, lorsque tout à coup, un animal **traverse** la route*
  - Pour formuler un proverbe une vérité générale : - *L'habit ne **fait** pas le moine*
- **Le passé composé**

Le passé composé est employé pour parler d'une action réalisée dans le passé.

Au passé composé, les verbes sont composés de deux mots :

**Auxiliaire être ou avoir au présent de l'indicatif + le participe passé du verbe**

Exemple – *L'autre jour, nous **sommes allés** rendre visite à mon oncle.*

| AVOIR   |   | ÊTRE   |   | CRIER (1 <sup>er</sup> groupe)  |   |
|---|---|--|---|---|---|
| INDICATIF   |   | INDICATIF  |   | INDICATIF   |   |
| Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>                                 | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>                                       | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>   |
| j'ai<br>tu as<br>il/elle/on a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils/elles ont | j'ai eu<br>tu as eu<br>il/elle/on a eu<br>nous avons eu<br>vous avez eu<br>ils/elles ont eu | je suis<br>tu es<br>il/elle/on est<br>nous sommes<br>vous êtes<br>ils/elles sont | j'ai été<br>tu as été<br>il/elle/on a été<br>nous avons été<br>vous avez été<br>ils/elles ont été | je crie<br>tu cries<br>il/elle/on crie<br>nous crions<br>vous criez<br>ils/elles crient | j'ai crié<br>tu as crié<br>il/elle/on a crié<br>nous avons crié<br>vous avez crié<br>ils/elles ont crié |

| JETER<br>(1 <sup>er</sup> groupe)<br><i>(double le -t- devant un e muet)</i>                |   | FINIR<br>(2 <sup>e</sup> groupe)   |   | COURIR<br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| INDICATIF   |   | INDICATIF  |   | INDICATIF  |   |
| Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>   | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>   | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent<br/>+ p.p. du verbe</i>   |
| je jette<br>tu jettes<br>il/elle/on jette<br>nous jetons<br>vous jetez<br>ils/elles jettent | j'ai jeté<br>tu as jeté<br>il/elle/on a jeté<br>nous avons jeté<br>vous avez jeté<br>ils/elles ont jeté | je finis<br>tu finis<br>il/elle/on finit<br>nous finissons<br>vous finissez<br>ils/elles finissent | j'ai fini<br>tu as fini<br>il/elle/on a fini<br>nous avons fini<br>vous avez fini<br>ils/elles ont fini | je cours<br>tu cours<br>il/elle/on court<br>nous courons<br>vous courez<br>ils/elles courent | j'ai couru<br>tu as couru<br>il/elle/on a couru<br>nous avons couru<br>vous avez couru<br>ils/elles ont couru |



| <b>DIRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   | <b>FAIRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   | <b>CROIRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   |
|---|---|--|---|--|---|
| INDICATIF   |   | INDICATIF  |   | INDICATIF  |   |
| Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                                 | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                                       | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                                 |
| je dis<br>tu dis<br>il/elle/on dit<br>nous disons<br>vous dites<br>ils/elles disent | j'ai dit<br>tu as dit<br>il/elle/on a dit<br>nous avons dit<br>vous avez dit<br>ils/elles ont dit | je fais<br>tu fais<br>il/elle/on fait<br>nous faisons<br>vous faites<br>ils/elles font | j'ai fait<br>tu as fait<br>il/elle/on a fait<br>nous avons fait<br>vous avez fait<br>ils/elles ont fait | je crois<br>tu crois<br>il/elle/on croit<br>nous croyons<br>vous croyez<br>ils/elles croient | j'ai cru<br>tu as cru<br>il/elle/on a cru<br>nous avons cru<br>vous avez cru<br>ils/elles ont cru |

| <b>VOIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   | <b>DEVOIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   | <b>POUVOIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| INDICATIF  |   | INDICATIF   |   | INDICATIF   |   |
| Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                           | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                           | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                           |
| je vois<br>tu vois<br>il/elle/on voit<br>nous voyons<br>vous voyez<br>ils/elles voient | j'ai vu<br>tu as vu<br>il/elle/on a vu<br>nous avons vu<br>vous avez vu<br>ils/elles ont vu | je dois<br>tu dois<br>il/elle/on doit<br>nous devons<br>vous devez<br>ils/elles doivent | j'ai dû<br>tu as dû<br>il/elle/on a dû<br>nous avons dû<br>vous avez dû<br>ils/elles ont dû | je peux<br>tu peux<br>il/elle/on peut<br>nous pouvons<br>vous pouvez<br>ils/elles peuvent | j'ai pu<br>tu as pu<br>il/elle/on a pu<br>nous avons pu<br>vous avez pu<br>ils/elles ont pu |

| <b>CONNAÎTRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   | <b>PRENDRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   | <b>PERDRE</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)  |   |
|--|---|---|---|---|---|
| INDICATIF  |   | INDICATIF   |   | INDICATIF   |   |
| Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>   | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                                       | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>   |
| je connais<br>tu connais<br>il/elle/on connaît<br>nous connaissons<br>vous connaissez<br>ils/elles connaissent | j'ai connu<br>tu as connu<br>il/elle/on a connu<br>nous avons connu<br>vous avez connu<br>ils/elles ont connu | je prends<br>tu prends<br>il/elle/on prend<br>nous prenons<br>vous prenez<br>ils/elles prennent | j'ai pris<br>tu as pris<br>il/elle/on a pris<br>nous avons pris<br>vous avez pris<br>ils/elles ont pris | je perds<br>tu perds<br>il/elle/on perd<br>nous perdons<br>vous perdez<br>ils/elles perdent | j'ai perdu<br>tu as perdu<br>il/elle/on a perdu<br>nous avons perdu<br>vous avez perdu<br>ils/elles ont perdu |

| <b>VOULOIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   | <b>VALOIR</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   | <b>ALLER</b><br>(3 <sup>e</sup> groupe)   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| INDICATIF   |   | INDICATIF  |   | INDICATIF   |   |
| Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>   | Présent  | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>                                       | Présent   | Passé composé<br><i>Aux. au présent</i><br><i>+ p.p. du verbe</i>   |
| je veux<br>tu veux<br>il/elle/on veut<br>nous voulons<br>vous voulez<br>ils/elles veulent | j'ai voulu<br>tu as voulu<br>il/elle/on a voulu<br>nous avons voulu<br>vous avez voulu<br>ils/elles ont voulu | je vaudrais<br>tu vaudrais<br>il/elle/on vaudrait<br>nous vaudrions<br>vous vaudriez<br>ils/elles vaudraient | j'ai valu<br>tu as valu<br>il/elle/on a valu<br>nous avons valu<br>vous avez valu<br>ils/elles ont valu | je vais<br>tu vas<br>il/elle/on va<br>nous allons<br>vous allez<br>ils/elles vont | je suis allé<br>tu es allé<br>il/elle/on est allé<br>nous sommes allés<br>vous êtes allés<br>ils/elles sont allés |

## Vocabulaire

Le vocabulaire représente l'ensemble des mots, des vocables d'une langue.

- Un mot peut avoir plusieurs sens, on dit qu'il est **POLYSEMIQUE**.
- Pour déterminer le sens d'un mot, on se réfère au contexte. Les mots et les phrases qui entourent le mot aident à comprendre son sens.
- Parfois, les mots sont utilisés au sens **figuré**, c'est une image :  
Exemple : le cœur de la cité. Une montagne de déchets

### ● **Les synonymes**

Mots de même nature qui ont le même sens ou des sens très voisins.

Exemples : Noms : une maison - une résidence - une demeure - un pavillon - une villa

Verbes : écarter - éloigner - isoler - séparer

Adverbes : aussi - également - de plus

Adjectif : beau - joli - mignon - agréable

Un mot peut avoir plusieurs synonymes en fonction du contexte.

Exemple : le verbe « faire » :

- Faire une maison = Construire une maison
  - Faire un gâteau = Préparer un gâteau
  - Faire 1m60 = Mesurer 1m60
  - Faire une erreur = Commettre une erreur
  - Faire des photos = Prendre des photos
- Etc...

### ● **Les antonymes**

Deux mots de même nature qui ont un **sens contraire**.

Exemples : un ami / un ennemi    sale / propre    ancien / nouveau    monter / descendre

Haut / bas    facile / difficile    sortir / rentrer    vivre / mourir    peu / beaucoup

Un mot peut avoir plusieurs antonymes en fonction du contexte.

On peut former des antonymes à l'aide de **préfixes** tels que : in - im - dé - il- mal - etc...

Ex : possible/impossible - soumis/insoumis - brancher / débrancher - logique/ illogique - Heureux / malheureux - classable / inclassable - limiter / illimiter - chance / malchance - favorable / défavorable

### ● **Les homonymes et les homophones**

L'une des difficultés de la langue française, ce sont les homonymes qui sont des mots qui ont la même forme écrite (les homonymes) ou orale (les homophones sont des mots qui ont le même son, se prononcent de la même manière) mais ont des sens différents.

Exemples : compte – conte – comte / air – aire – ère - / cent – sang - sans / auteur - hauteur  
Cour – cours - court / pain – peint – pin / mettre – maitre – mètre / moi – mois  
Père – paire – pair / vers – ver – verre – vert / mère – mer – maire / sale – salle  
C'est- ces – ses – s'est / chère – cher – chair – chaire / eau – haut- au / boue – bout  
a – à / ce – se / ni – n'y / ou – où / la – là – l'a / on – ont / son – sont / si – s'y

### ● **Les paronymes**

Les paronymes sont des mots **qui se prononcent PRESQUE de la même façon**, qui ont presque la même forme écrite et qui ne veulent pas dire la même chose.

Exemples : Affluence/ influence sans/ sons évacion/ invasion justice/justesse  
Campagne / compagne apporter / emporter dans / dons

### ● **Les mots de la même famille**

Les mots peuvent se regrouper en famille de mots.

Exemples : la famille du mot « terre » :

Atterrir – enterrer - terrain - terrasse – terrestre - déterrer - territoire

**Le radical** ou la racine est – **terr-** qui est le mot ou la partie du mot qui se trouve dans tous les mots de la même famille.

**Le suffixe et le préfixe** : Ajouter au radical, ils servent à former de nouveaux mots

Préfixe = avant le radical exemples : **enterrer** - **déterrer** -

Suffixe = après le radical exemples : **terrestre** - **territoire**

## Lecture

### Texte 01 :

#### **L'Algérie, un pays aux multiples reliefs**

L'Algérie est de par sa superficie de 2 381 741 km<sup>2</sup>, soit quatre fois la France ou 60 fois la Suisse, le plus grand pays du pourtour méditerranéen et du continent africain, constitué par une multitude de reliefs.

Au nord, l'Atlas tellien forme avec l'Atlas saharien, plus au sud, deux ensemble de relief parallèle se rapprochant en allant vers l'est, et entre lesquels s'intercalent de vastes plaines et Hauts-Plateaux. Les deux Atlas tendent à se confondre dans l'est de l'Algérie. Vers l'intérieur de l'est algérien, les vastes chaînes montagneuses des Aurès (Batna, Khenchela, Oum-El-Bouaghi, Aïn M'lila, Souk-Ahras, Guelma, Biskra, etc.) et de la Nememcha (Tebessa) occupent la totalité de l'est algérien et elles sont délimitées par la frontière tunisienne. Les Aurès occupent une surface 500 000 km<sup>2</sup>. Le point culminant est le mont Chélia 2 328 mètres d'altitude.

La bande du Tell, large de 80 km à 190 km, s'étend sur près de 1 622 km de côte méditerranéenne. Elle est formée de chaînes de montagnes (l'Ouarsenis, le Chenoua, le Djurdjura, les Babors et les Bibans, etc.) longeant le littoral et souvent séparées par des vallées, riches par leur flore et leur faune, abritant des cours d'eau comme la vallée du Chelif ou la vallée de la Soummam. Le mont Lalla-Khadîdja, en Kabylie où les montagnes sont recouvertes de neige en hiver, en est le point culminant et s'élève à 2 308 mètres d'altitude. Les plaines du Tell abritent avec les vallées adjacentes la grande majorité des terres fertiles du pays.

Entre les massifs de Tell et l'Atlas saharien, un grand ensemble de plaines et de Hauts-Plateaux semi-arides sont creusés par de nombreuses étendues d'eau salée, les chotts, asséchées en fonction des saisons. Le point le plus bas d'Algérie, atteint au Chott Melrhir, descend à -40 m. L'ensemble court depuis les frontières marocaines à l'Ouest jusque dans la vallée du Hodna dont les monts relient parfois les Atlas tellien et saharien.

La partie saharienne qui couvre plus de 80 % de la superficie de l'Algérie soit environ 2 millions de km<sup>2</sup>, est constituée principalement de regs, d'ergs, d'oasis et de massif montagneux.

Au nord du Sahara algérien, les grands ergs, Occidental à l'ouest, et Oriental à l'est, séparés par des plateaux rocheux tels que la région du Mزاب et bordés au sud par le plateau de Tademaït, constituent d'immenses mers de sable ponctuées d'oasis donnant parfois vie à d'importantes palmeraies. Au sud-ouest, s'étendent les ergs Iguidi et Chech, immensité de dunes sableuses linéaires largement espacées les unes des autres.

Plus au sud, au cœur du Sahara, le massif du Hoggar, dont le point culminant est le plus haut sommet de l'Algérie avec 3 003 mètres, au mont Tahat, est constitué de roches volcaniques formant des pics, des « aiguilles volcaniques » et de Hauts-Plateaux désertiques. À l'est du Hoggar, le Tassili n'Ajjer, haut plateau aride perché à plus de 1 000 mètres d'altitude, dressent des formations rocheuses fortement érodées émergeant des dunes de sables, donnant parfois au relief un aspect de paysage lunaire.

Source : <https://www.techno-science.net /Geographie-de-l-Algerie.html>

**Texte 02 :**

**L'aménagement, un domaine pluridisciplinaire**

L'aménagement est par essence global. Tel est bien le cas lorsqu'on évoque l'aménagement du territoire, les grands aménagements régionaux ou l'aménagement d'une ville. On utilise cependant souvent le terme en lui accolant un adjectif qui caractérise une action plus spécialisée, sectorielle : on parle d'aménagement agricole, d'aménagement industriel, d'aménagement touristique. De même, on évoque souvent un milieu particulier - aménagement de la montagne, du littoral, de l'espace rural - ou un type d'équipements - aménagement hydraulique, routier, portuaire, des transports, etc. Ce qui précède conduit à affirmer avec force que toute action sectorielle d'aménagement doit être impérativement resituée dans le cadre global de l'action de l'homme dans l'espace....

Toute démarche d'aménagement est en effet, par essence, pluridisciplinaire. Au plan de la culture, l'aménageur doit être rompu à l'appréhension de l'espace et à celle du temps. La géographie est, avec l'architecture, la seule discipline fondamentale qui ait fait de l'espace l'objet de son intervention. On doit de même souligner le rôle de l'historien en tant que spécialiste de l'approche temporelle.....

La formation de l'aménageur doit être richement pluridisciplinaire. Ceci doit être compris sur trois plans : celui des programmes d'enseignement qui doivent intégrer le droit, l'économie, la science politique et administrative, l'histoire, la sociologie, la démographie, au même titre que la géographie, qui doit initier aux techniques de l'espace (transports, réseaux souterrains, etc.), familiariser avec la culture architecturale; mais aussi celui du recrutement des enseignants, qui doivent représenter un équilibre entre ces multiples disciplines qui concourent à l'urbanisme ; et celui du recrutement des étudiants qui doivent représenter la même diversité. Les futurs aménageurs, au cours de leur formation, comprendront alors les démarches des autres disciplines, avec plus pour objectif d'être capables de dialoguer avec eux que de se substituer à eux, tout en étant susceptibles d'aborder un problème d'aménagement de plusieurs points de vue à la fois.

Source : Merlin Pierre « *Géographie et aménagement* »  
In: Travaux de l'Institut Géographique de Reims, n°79-80, 1990. pp. 21-28

**Texte 03 :**

**Le rééquilibrage territorial : le mot d'ordre du SNAT**

La société algérienne a connu de profondes mutations, en particulier dans l'ouverture à l'économie libérale et dans une nouvelle phase démographique, de plus faible croissance. Malgré la baisse de la croissance démographique, les pressions se feront ressentir sur les ressources naturelles au sein des espaces densément peuplés : 63 % des Algériens vivent dans le Nord, soit 4 % du territoire national 28 % sur les Hauts-Plateaux soit sur 9 % du territoire alors que le Sud, c'est-à-dire 87 % du territoire n'accueillent que 9 % de la population. Les grandes villes notamment Alger, Oran, Constantine et Annaba continuent d'attirer les migrants. On relève l'émergence d'un «retour» des populations vers les Hautes Plaines mais qui ne suffit pas à provoquer un inversement de la tendance à la littoralisation. La concentration de la population et des activités sur la frange littorale produit des déséquilibres coûteux à la collectivité et conduit à de fortes tensions dans l'usage des ressources : l'eau, les sols et l'ensemble des espaces sensibles sujets aux risques majeurs, naturels et technologiques. Pour cette raison, le mot d'ordre de l'aménagement du territoire national doit être : le rééquilibrage.

Source : SNAT, *Les racines du futur* Rapport de synthèse, 2011