الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور(الجلفة)

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية **قســـــم العلـــــوم الإنسانيـــــة**

تقديم الأستاذ: كاكي محمد

- البريد الالكتروني: mohamed.kaki@ymail.com

محاضرات السنة الثانية ماستر حركة وطنية

السنة الجامعية:2022/2021

السداسي الأول

المستــوى **المقيــاس**

السنة الثانية ماستر **طرق ومناهج التدريس**

الحركة الوطنية **(الحركة الوطنية)**

إعداد الأستـــــــاذ: كاكي محمـــد **موجهة لطلبة السنة ثانية ماستر تاريخ الحضارات**

أولا/ بالنسبة لدروس المحاضرات

يتناول الطالب الدروس المقررة، مع مراعات مراجعتها، والبحث في المراجع المعتمدة للتوسع في فهمها، والتهيئ لفترات للامتحان من خلال التقيد بمضامينها..، وفي مضامين والمحتويات التالية سيجد الطالب كل الدروس والعديد من المراجع، وعلية بمواصلة البحث في مضامينها حتى يتسنى له تحقيق

عمليات الانسجام والمرافقة التي نعمل على تحقيقها..

ثانيا/ بالنسبة للدروس والحصص التوجيهية(TD)

كل طالب في الفوج عليه إنجاز وعرض مشروعه العلمي(بحوث، تراجم، دراسة مراجع..):

1) بالنسبة للبحوث:

= يختار الطالب عنوان البحث وفقا لمقياس (طرق ومناهج التدريس)

= وضع الخطة المتضمنة:

- المقدمة(تمهيد)
- الموضوع المتضمن للمباحث وفروعها، أو الفصول وفروعها..
- الخاتمة
- قائمة المصادر والمراجع

ملحق الأماكن والأعلام والجداول والخرائط..

2) بالنسبة للتراجم:

يختار الطالب الموضوع الذي يرغب في ترجمته من لغة أجنبية إلى اللغة العربية، ويكون ضمن مواضيع المقياس، مع مراعاة:

= احترام عملية ترجمة الكلمات والمعاني وحسن صياغتها من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية واعتماد القواميس والموسوعات الأكاديمية..

= التعليق على مضمون الترجمة باعتماد مراجع إضافية

3) بالنسبة للقراءات في المراجع:

يختار الطالب مرجع معين له علاقة بالمقياس (كتاب أكاديمي، أو دورية، أو وثيقة، أو خريطة..) ويقوم بتقييم مضمونها الشكلي والموضوعي وتقديمها في شكل عرض وصفي وتحليلي..

أولا/ طرق وأساليب التدريس

1) التدريس:

هو الإجراءات التي يتخذها المعلم، في سبيل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف محددة،، وتتضمن عملية التدريس ثلاث مهارات رئيسية، (مهارات التخطيط ، مهارات التنفيذ، ومهارات التقويم)، وتنمو هذه المهارات عن طريق الإعداد والمرور بالخبرات، ولكي تنجح عملية التدريس لابد للمعلم، من توفير الوسائل واستخدامها بطرق وأساليب معينة للوصول إلى أهدافه، إن المقصود بالطريقة في التدريس حلقة الوصل بين التلميذ والمنهج، وهي عبارة عن وسائل التعليم التي يستخدمها المعلم، والإجراءات التي يتبعها لمساعدة تلاميذه، على تحقيق أهدافهم سواء كانت، توجيه أسئلة، أو 6 مشكلة تثير التساؤلات عند الطلاب، أو محاولة اكتشاف ما، أو فرض فرضيات، أو غير ذلك من الإجراءات(1).

2) أساليب التدريس:

أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر، حتى لو كانوا يستخدمون نفس الطريقة، فلكلّ معلم أسلوب خاصّ به ويتميز عن غيره من المعلمين، وعليه القول أنّ طريقة التدريس الواحدة قد تنفّذ بأساليب مختلفة، لاختلاف المعلمين واختلاف سماتهم وخصائصهم الشخصية، وأساليب التدريس متنوعة فمنها المباشرة وغير المباشرة، ومنها القائم على المدح والنقد، ومنها الأساليب القائمة على التغذية الراجعة، والأساليب التي تعتمد على تنوع الأسئلة، والأساليب القائمة على وضوح العرض والتقديم، وأسلوب التدريس الحماسي للمعلم، وأسلوب التنافس الفردي(2).

3) طرق التدريس:

من طرق التدريس الآتي(3):

أ) طريقة المحاضرات أو الطريقة الإلقائية:

هي طريقة تربوية، يتمّ بواسطتها توضيح وتفسير فكرة أساسية إلى الطلاب، لذا فإنّ هذا الأسلوب هو أسلوب عرض، يهتم بالدرجة الأولى بتفسير وتوضيح الأفكار، وقد يستخدم الإخبار في كثير من الأحيان، ومن محاسن هذه الطريقة، أنّ المعلم يقوم بشرح موضوع جديد إلى التلاميذ، والربط بينه وبين الموضوع السابق، خصوصاً إذا لم يكن رابط بينهم، وأيضا يقوم المعلم بهذه الطريقة بتقديم معلومات إضافية بحسب خبرته الواسعة، وأفكاره الناضجة، كما توفر للمدرس فرصة توضيح بعض الأشياء المبهمة في الكتب، وتتيح للطالب أيضا أن يستفسر عنها، أمّا المساوئ التي تخص هذه الطريقة، أنها تأخذ وقتاً، فالمعلم أحياناً يصرف كثيراً من الوقت لإيصال المعلومة للطلاب وبإمكانهم قرائتها من الكتب دون وقت يذكر، كما تدعو هذه الطريقة التلميذ لأخذ موقف سلبي لا إيجابي وهذه تعد نقطة ضعف؛ لأنه يعتمد على المدرس في تدريسه، وعدم استخدام هذه الطريقة يسبّب فقدان المهارة عند المدرسين.

ب) طريقة الأسئلة (الاستجواب):

الأسئلة هي من أهم طرق التدريس، ففي هذه الطريقة يقوم المعلم باختبار معلومات الطلاب، وإثارة حبّ الاستطلاع لديهم، وتقوم هذه الطريقة على التمرين والمراجعة، بغرض تثبيت بعض الحقائق المهمّة في عقول الطلاب، ويجب أن يكون السؤال موجزاً ومثيراً للتفكير وواضحاً، ومناسباً لأعمار الطلاب، ويكون بعيداً عن الجواب، وأن يحتوي على فكرة واحدة، وبعيداً عن الأسئلة التي تتطلب الإجابة بنعم أو لا، وأن لا يصاغ بصيغة الكتاب فعلى الأستاذ تغيير الصيغة.

ج) طريقة المناقشة الاجتماعية:

المناقشة الاجتماعية، أو ما يسمّى بالتسميع المشترك، وهذه الطريقة تتطلب ادّخار كم هائل من المعلومات وخزن الحقائق، وفائدة هذه الطريقة أنّها تساعد على تنمية روح التعاون، بين الطلاب ومعلمهم(2).

---

(1) Mark K Smith, What is teaching? A definition and discussion, 2018,

(2) Eric Gill (5-1-2013), "What is Your Teaching Style? 5 Effective Teaching Methods for Your

Classroom, education.cu-portland.edu, Retrieved 21-6-2018.

Illinois centre for innovation in teaching and learning, "Lecture - Based Classes", citl.illinois., (3) Retrieved 21-6-2018.

أهم طرق التدريس الحديثة

1) التدريس:

إنّ العالم فِي العصر الحالي يقفُ على باب كبير منَ التطوّر العلمي والتكنولوجي على الرغم من اختلاف الطريقة المتّبعة لتوصيلِ المعلومة إلى الآخرين، وهذا الأمر قد ساهمَ إلى حدٍّ كبير فِي تقدّم الأجيال وسهولةِ الوصولِ إلى المعلومة وتبسِيطها، ولكن هناكَ طرقٌ مُهمّة يجب أن تُتّبع فِي عملية التدريس حتّى يستفيدَ منها المُتعلّم بشكلٍ كامل؛ فالتكنولوجيا سلاحٌ ذو حَدين يجب الحذرُ منهُ عندَ تطبيقهُ على أرضِ الواقع وتعليمِ الطلاب خصوصاً في المرحلةِ المبكّرة منَ الطلاب، حتّى يستطيعوا أن يستخدموا الجانب المضيء من التكنولوجيان وإبعادهم عن الجانب المظلم منهُ، لذا فإنه يجب اتباع أفضلِ طرقِ التدريس الحديثة والمُهمّة فِي المؤسسات التعليميّة(4).

2) التعليم التعاوني:

هذه الطريقة منَ التعليم تقومُ على أساس تَجمّع الطلاب على شكلِ مجموعاتٍ صَغيرة يتفاعلونَ تفاعلٍ إيجابي؛ بحيث يشعُر الطالب بمَسؤولية تعلّمهِ وأيضاً تَعليم الآخرين مِن أجل تحقيق الأهدافِ المُشتركة، وهذا النوع منَ التعليم يزيدُ منَ التحصيل العلمي للطالب، وأيضاً التَحسين مِن قدراتِ الطالب التفكيريّة، وأيضاً القُدرةِ على بناءِ علاقاتٍ إيجابيّة وفعالّة مَع الآخرين وبالتالي هيَ تُعطي الثقة للطالب وتنمّي روح التعاون فيما بينهم(1).

3) التعليم الإلكتروني:

إنّ التَعليم الإلكتروني الذي يقومُ بمشاركةِ المَعلومة مِن خلال الإنترنت والشبكات أتاحَ الفُرصة للطالب على القدرةِ في الإبداعِ والتميّز وأيضاً زيادة الكفاءة لمن لا يجدونَ الوقت المُناسب للتعلّم،

لأنّ التعليم الإلكتروني الذي يقوم بتنزيلِ محتوياتِ الدروس على شكل أشرطة سَمعيّة وفيديوهات والبرامِج التعليميّة أتاحَت للطالب القُدرةِ على الوصولِ إلى المعلومة في أيّ وقت وأيّ مكان(1).

4) العصف الذهني:

هذا النوع من التعليم قد ظهر حديثاً؛ بحيث يضع الباحث أو المعلّم مسألةً أو فكرة في محلّ النقد والمناقشة من قبل الطلاب لعرضِ أفكارهم ومقترحاتهم المتعلّقة بحلّ المشكلة، وبعد ذلك يقوم الباحث أو المعلّم بجمعِ جميع هذه المقترحات ويناقشها مع الطلاب لإيجادِ الأنسبِ منها والأفضل، وهذا الأمر له جانب مميّز جداً وهو حريّةِ التفكير والتركيز على توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار، وهذا الأمر ينمّي عقول الطلاب ليصبح النقاشُ فيما بينهم حول فكرة وهذا الأمر هو قمّةِ نماء العقل(2).

5) التدريب الميداني والعَملي:

هذا النوع انتشرَ كثيراً فِي الجامعات فِي الكثير منَ التخصصات؛ بحيث يتمّ تدريب الطلاب تدريباً عملياً، وهذا الأمر يساعدُ الطالب على إدراكِ مُتطلبات الواقِع والقُدرةِ على الاستفادةِ منَ التعليم وتطبيقهُ على أرضِ الواقع(3).

---

(1) Janelle Cox, "Top 5 Teaching Strategies"، www.teachhub.com, Retrieved 28-5-2018

(2) Sue Watson (25-5-2017), "How To Brainstorm in the Classroom"، www.thoughtco.com, Retrieved 28-5-2018. Edited.

(3) Teaching Methods", www.teach.com, Retrieved 28-5-2018. Edited"

(4) EDUCATION NOWADAYS", www.researchgate.net, Retrieved 28-5-2018. Edited"

طرق التدريس : أهميتها ومُرتكزاتها وأنواعها

محمد الحبيب أكناو 01/01/2017 بيداغوجيا 167،084 قراءة.

إن ما يجب الانتباه إليه بخصوص طرق التدريس ، هو أنه ليست هناك طريقة تدريس أفضل من أخرى، بل هناك مواقف تعليمية تستدعي أن نعتمد طريقة دون أخرى، طريقة تحظى باهتمام التلاميذ و تحقق حاجياتهم العقلية والوجدانية والمهارية.

1- تعريف

يُقصد بطرق التدريس، كل ما ينهجه المدرس داخل الفصل من عمليات وأنشطة، وما يستخدمه من وسائل ومواقف تعليمية مبنية على خطة مُحكمة تراعي مستوى المتعلمين وقدراتهم. وذلك من أجل إكسابهم المعارف والمهارات والمواقف التي تحقق الأهداف أو الكفايات المُراد تحقيقها في نهاية الدرس.

وقد لا يقتصر المدرس على استعمال طريقة تدريس واحدة، بل يمكنه دمج أكثر من طريقة إن رأى أنها ستساعد تلاميذه في تعلمهم. وهكذا يمكن استعمال طريقة سمعية أو بصرية أو الجمع بينهما (مثلا استعمال فيديو) أو استعمال طريقة سمعية وأخرى عملية (أعمال يدوية) بعد أن يكون قد استمع إلى محاضرة أو تسجيل صوتي أو مرئي ...إلخ.

2- مرتكزات الطرق الحديثة في التدريس

ترتكز طرق التدريس الحديثة على مجموعة من المرتكزات التي تروم تحرير المتعلم من كل القيود التي تعوق تعلمه، وتفتح المجال أمامه من أجل الإبداع و العطاء و المشاركة وتبادل الخبرات.

ومن بين هذه المرتكزات نذكر:

– الدفع بالمتعلم نحو إعمال قدراته الخاصة للوصول إلى المعرفة بنفسه.

– توظيف البيداغوجيا الفارقية داخل الفصول الدراسية.

– تحرير العمليات العقلية للمتعلم واستخدامها بشكل كلي (الملاحظة، التحليل، التركيب التطبيق، التقويم...).

– تربية الحس النقدي والتفكير العلمي للمتعلم.

– تربية المتعلم على الاشتغال في شكل جماعي و تعاوني.

3– كيف يختار المدرس طرق التدريس ؟

يواجه المدرس عدة عوائق قد تحول دون استعماله لطريقة تدريسية معينة، فيكتفي بطريقة أخرى قد تكون أقل فعالية من غيرها. وتتحكم في هذا الاختيار عدة عوامل لا بأس أن نسرد بعضها:

– مستوى المتعلمين و استعداداتهم الذاتية.

– الوسائل المتوفرة داخل المؤسسة.

– عدم كفاية الزمن المدرسي المخصص للحصص.

– البنية التحتية.

– الاطلاع المستمر للمدرس على المستجدات التربوية و التعليمية.

– عدد المتعلمين داخل الفصل.

4– أنواع طرائق التدريس

أ– طرق التدريس المعتمدة على المدرس

يمكن التمييز بين عدة طرائق للتدريس، و نميزها باعتبار الطرف الفاعل في هذه العملية:

– طريقة الإلقاء: و تُسمى أيضا طريقة المحاضرة، المستعملة كثيرا في التدريس، من طرف العديد من المدرسين باعتبارهم مالكي المعرفة داخل الفصل الدراسي.

– الطريقة الهيربارتية: طريقة ابتكرت من طرف فريدريك هربرت الألماني حيث جمع فيها بين الاستنباط والاستقراء.

هذه الطرق تعتبر تقليدية و قد لا تناسب تلاميذ المراحل التعليمية الأولى.

ب- طرق التدريس المعتمدة على المدرس والمتعلم معا

وهي كل الطرق التي تعتمد في بناء الدرس على الدور الإيجابي و التفاعلي للمدرس والمتعلم معا في الوصول إلى المعرفة المقصودة. أي أن التعلم يحصل أثناء عمل المتعلم و بتوجيه المدرس. ومنها:

- التعلم التعاوني: و يسمى أيضا بالتعلم التفاعلي (اعتماد أسلوب العصف الذهني مثلا).

- العروض العلمية: وهي التجارب والوسائل التي يعتمدها المدرس لتقديم دروس العلوم، حيث يتم عرض الوقائع كما هي في الحقيقة.

- المشروع: ويُقصد به التفكير القصدي الذي يكون هدفه هو تحقيق تعلم ما.

- النقاش: أسلوب النقاش هو أسلوب تعليمي يتبادل فيه التلاميذ والمدرس الحوار حول موضوع تعليمي محدد سلفا، مع الحرص على تحقيق الهدف منه.

- السرد القصصي: هو أسلوب تعليمي تعلمي، الهدف منه تقديم المادة التعليمية باعتماد أسلوب القصة لِما لها من وقع إيجابي على نفوس التلاميذ.

ج- طرق التدريس المعتمدة على المتعلم

حيث يكون المتعلم مطالبا بالوصول إلى المعرفة اعتمادا على مجهوده الخاص مع توجيه بسيط من طرف المدرس. ويمكن تلخيص هذه الطرق في ما يلي:

- الحقائب التعليمية: الحقيبة التعليمية عبارة عن مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تستخدم في الأنشطة التعليمية.

- التعليم المبرمج: التعليم المبرمج هو التحكم في الخبرات المقدمة للمتعلمين، بحيث يتمكن المتعلم من التعلم بنفسه، ويقوم نفسه ويصحح أخطاءه بنفسه.

- التعلم بالحاسوب: أي استغلال جهاز الحاسوب في تحقيق التعلم المنشود، حيث يمكن هذا

الأخير من تحقيق التواصل حتى بعد الخروج من المدرسة، وهو ما يسمح بالتواصل مع المعلّم والزّملاء في كل مكان.

5- أهمية طرق التدريس الحديثة

أصبح لزاما على المدرس اليوم، التعرف على طرق التدريس الحديثة، لما لها من أثر فعال في تحسين جودة التعليم والتعلم، ذلك أن الطرق التقليدية لم تعد قادرة على تلبية حاجيات التعليم في القرن 21، حيث عجلة التنمية أصبحت سريعة جدا، يتوجب معها عدم تضييع الوقت وإهدار زمن التعلم من خلال اتباع طرق أظهرت إفلاسها ومحدوديتها.

إن طرق التدريس الحديثة والفعالة مكنت المتعلم اليوم من اختصار وحرق المسافات في الوصول إلى المعلومة وفهمها وتطبيقها، من خلال محاكاة الواقع الاجتماعي والاقتصادي داخل الفصول الدراسية، واستحضار حقيقة المجتمع الذي ينتمي إليه المتعلم، والتدرب على مواجهة كل المواقف والاستعداد للمواقف الجديدة والمستجدة، من خلال تمكين المتعلم من مختلف الوسائل لمواجهة الواقع الحقيقي و تطوير هذا الواقع والرقي به نحو الأفضل. وذلك هو هدف العملية التعليمية التعلمية التي تسعى إلى خلق مدرسة تكون منفتحة على محيطها، من خلال استحضار المجتمع في قلب المدرسة، وخلق مدرسة مُفعمة بالحياة بالانتقال من التدريس السلبي إلى التدريس الفعال، ومن التلقي إلى التعلم الذاتي إلى التعلم التعاوني.

خاتمة

رغم أن طرق التدريس تمثل مجموعة من التقنيات المجربة لإيصال المعرفة بأبسط السبل وفي أحسن حلة، إلا أن الكلمة الأخيرة تبقى للمعلم في طريقة قيادة فصله، وبالتالي يتوجب عليه إعمال خبراته ومواهبه وقدراته في سبيل إيجاد أفضل السبل التربوية و الديداكتيكية التي تناسب فصله.

المراجع:

http://www.khayma.com/education-technology/f2.htm

http://www.drmosad.com/index94.htm

http://mawdoo3.com

المناهج وطرق التدريس الحديثة

***) تعريف المناهج**

المنهج هو الدروس والمحتوى الأكاديمي الذي يدرس في المدرسة، أو في دورة أو برنامج معين، وبحسب المعلمين فإن المنهج هو المعرفة والمهارات التي يتوقع من الطلاب تعلمها، والتي تشمل معايير التعلم، وأهداف التعلم التي يتوقع منهم الوصول إليها، وهو الدروس والوحدات التي يعلمها المعلمون، والواجبات والمشاريع المعطاة للطلاب، والكتب، والمواد، ومقاطع الفيديو، والعروض التقديمية، والقراءات المستخدمة في الحصص، والاختبارات، والتقييمات، وغيرها من الطرق المستخدمة لتقييم درجة تعلم الطلاب، ويُمكن أن يكون المنهج فرديًا، أي أنه عبارة عن معايير التعلم المحددة، والدروس، والواجبات، والمواد المستخدمة في حصة واحدة، والفقرات التالية تتحدث عن أشهر طرق تدريس المناهج.

***) استراتيجية الفصل المقلوب**

تعتبر إحدى أساليب التدريس الحديثة التي انتشرت سريعًا في السنوات الأخيرة، وهي منهج تربوي تعكس فيه العناصر التقليدية للدرس الذي يدرسه المعلم، ويكون عن طريق دراسة المواد التعليمية الأساسية من قبل الطلاب في المنزل، ثمّ مناقشتها في الفصول الدراسية، والهدف الرئيسي من هذا الأسلوب هو استغلال الوقت في الصف من خلال تكريسه لكل طالب على حدة؛ لتلبية الاحتياجات الخاصة لكل طالب، ولتطوير مشاريع تعاونية، أو للعمل على مهام محددة.

***) استراتيجية التعلم المعتمد على المشاريع**

يعتبر هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التدريسية المستخدمة في المدارس هذه الأيام؛ لأن تكنولوجيات المعلومات والاتصالات الجديدة انتشرت في المدارس، والهدف الأساسي من ورائها

السماح للطلاب باكتساب المعرفة والمهارات الأساسية من خلال تطوير المشاريع العملية، بدلًا من الأسلوب الدراسي التقليدي القائم على التلقين.

من أهم فوائد هذا الأسلوب أنه يظهر تحسنًا ملحوظًا في قدرة الطلاب على الاحتفاظ بالمعرفة، وكذلك يعتبر فرصة لتطوير كفاءات معقدة، مثل التفكير النقدي، والتواصل، والتعاون، وحل المشكلات.

***) أسلوب التعلم التعاوني**

القاعدة الأساسية التي يقوم عليها التعليم التعاوني هي (معًا أقوى)، وهو أسلوب يستخدمه المعلمون لتجميع الطلاب معًا، والتعلم بإيجابية، ويرى من يعتمد هذا الأسلوب في التدريس أنه يحسن انتباه الطلاب، ويشركهم في اكتساب المعرفة، والهدف النهائي يكون دائمًا موجهًا نحو المجموعة، وسيتحقق إذا أدى كل طالب من الطلاب مهامه بنجاح، على عكس التعليم الفردي الذي يحاول كل طالب تحقيق المطلوب منه، من دون الاعتماد على بقية زملائه.

***) أسلوب التعلم المعتمد على حل المشكلات**

هو عملية تعلم دورية، تتكون من عدة مراحل مختلفة، تبدأ بطرح الأسئلة واكتساب المعرفة، مما يؤدي إلى طرح المزيد من الأسئلة، وتنمية المعرفة باستمرار، ووفقًا للعديد ممن يستخدمون هذا الأسلوب، فإن من أهم فوائده أنه ينمي التفكير النقدي والمهارات الإبداعية، ويحسن قدرات حل المشكلات، ويزيد تحفيز الطلاب على المشاركة، ويحسن تبادل أفضل المعلومات المعرفية بين الطلاب.

***) استراتيجية التعلم الذاتي**

المحرك الرئيسي للتعلم هو الفضول، والقاعدة الأساسية لهذا الأسلوب أنه يسمح للطلاب بالتركيز على استكشاف اهتماماتهم والتعرف عليها؛ لأنّه يرى أنه من غير المنطقي إجبار الطلاب على حفظ أو فهم نصوص كبيرة، من الممكن أن يتذكروها أو ينسوها سريعًا. من الأساليب الشائعة

لأسلوب التعلم الذاتي استخدام خرائط العقل، ومن الممكن أن يتعاون أكثر من طالب لإنشاء خريطة ذهنية توصل لهم الفكرة التي يدرسونها.

***) أسلوب وسائل التواصل الاجتماعي**

إن الطلاب اليوم مرتبطون كثيرًا بشبكتهم الاجتماعية على الإنترنت، وبالتالي سيحتاجون إلى القليل من الحافز لإشراكه في عملية التعلم، وتختلف طرق استخدام أساليب التدريس تمامًا؛ نظرًا لوجود مئات من الشبكات الاجتماعية، ومن الأمثلة الجيدة على هذا الأسلوب، مبادرة لتعليم اللغات عن طريق تصحيح الأخطاء النحوية في تغريدات المشاهير الأجانب، في محاولة لتحسين اللغة الإنجليزية.

أنواع المناهج وطرق التدريس

أنواع المناهج وطرق التدريس، الحياة أصبحت سريعة وكل يوم يتم اكتشاف اختراعات عديدة في مختلف المجالات، وفي المجال التعليمي كل يوم يتم اكتشاف طرق جديدة وأنواع جديدة للمناهج تتناسب مع مستحدثات العصر وتزيد من فعالية دور المتعلم، وفي هذا المقال سنتحدث عن أنواع المناهج وطرق التدريس بشيء من التفصيل.

1 ما هي مكونات المنهج؟

2 أنواع المناهج

2.1 أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة

2.2 ثانياً: منهج التعيينات الدراسية

2.3 ثالثًا: منهج المجالات الواسعة

2.4 رابعًا: منهج الدمج

2.5 خامسًا: منهج النشاط

2.6 سادساً: المنهج المحوري

2.7 سابعاً: الوحدات الدراسية

3 أهم طرق التدريس الحديثة

3.1 الحقيبة التعليمية

3.2 التعليم الجمعي

3.3 الدراما

3.4 طريقة الحاسب الآلي

3.5 التعليم الإلكتروني

4 تعريف طرق التدريس

5 أهم الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس

6 أنواع طرق التدريس

6.1 طرق تدريس تعتمد على المعلم وتتضمن:

6.2 طرق تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم وتتضمن:

6.3 طرائق التدريس تعتمد على المتعلم وتتضمن:

ما هي مكونات المنهج؟

إنّ المنهج يتكون من عدة أجزاء وهي: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة المصاحبة، والتقويم الذي يتم عن طريقه تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف الخاصة التي وضعها المعلم للطالب.

وعلى الرغم من تطور المناهج وطرق التدريس إلا أن هناك بعض الأساليب التقليدية التي لا يمكن الاستغناء عنها أو حذفها من الحياة التعليمية، ولكن يمكن تطويرها حتى تُعطي نتائج أفضل وأكثر فاعلية.

المناهج الدراسية وتحدى العولمة

تعريف المنهج الوصفي في علم النفس

الأهداف السلوكية المعرفية

أنواع المناهج

أولاً: منهج المواد الدراسية المنفصلة

وهو منهج يضم عدداً من المواد الدراسية المنفصلة، حيث كل مادة لها وقت معين ولها هدف معين تحققه ولا يمكن دمجها مع مادة أخرى، ولا يمكن إهمال أي قسم أو جانب من جوانب المادة، لأنها تشبه البازل كل قطعة منفصلة إلا أن في النهاية كل قطعة تؤدي لتكوين البازل، وفقدان أو عدم الاهتمام بأي قطعة سيؤثر على المادة ككل.

ثانياً: منهج التعيينات الدراسية

هو منهج يتم فيه تقسيم البرنامج الدراسي حسب شهور السنة الدراسية، بحيث يقوم الطالب بتحديد قسم معين ودراسته كل شهر ويتعهد الطالب باجتياز هذا القسم بعد مرور الشهر، ولذلك سُمي هذا المنهج: طريقة العقود أي أنها عبارة عن أتفاق بين المعلم والطالب.

ثالثًا: منهج المجالات الواسعة

هذا المنهج هو رد فعل على منهج المواد الدراسية المنفصلة، والذي كان يتميز بالازدحام بسبب كثرة المواد الدراسية.

فاقترح بعض العلماء ضرورة تنظيم المنهج المدرسي بحيث يضم مجموعة من المجالات الواسعة،

وكل مجال يضم مجموعة من المقررات.

على سبيل المثال: التاريخ والتربية والوطنية وعلم الاجتماع تندرج جميعها تحت قسم أو مجال يُسمى العلوم الاجتماعية، بينما العلوم العامة والأحياء والجيولوجيا تندرج تحت قسم العلوم وهكذا.

رابعًا: منهج الدمج

يعتمد هذا المنهج على أساس إيجاد العلاقات بين المواد الدراسية، حيث يتم دمجها مع بعضها البعض، فنتخلص من التصنيفات القديمة مثل: مواد اجتماعية أو مواد إنسانية.

حيث اقترح العلماء في هذا المنهج دمج اللغة مع العلوم الاجتماعية أو الفنون أو العلوم الطبيعية في مادة واحدة دون أن يتم الفصل بين أجزائها، ولكن التربويين اعترضوا بشدة على هذا المنهج، بقولهم إنه فقط يهتم بمعرفة الطالب لقشور الأشياء دون تعمق في المادة.

وفي محاولة لحل تلك المشكلة اقترح البعض أن يتم تعديل منهج الدمج بحيث يكون المنهج شامل لمجموعة من المشكلات.

خامسًا: منهج النشاط

هذا المنهج يهتم بالنشاط على اعتبار انه الممارسة الفعلية للطالب للتأكد من مدى استفادته من المحتوى المُقدم في المنهج، حيث يقوم كل طالب باختيار النشاط وفقًا لميوله واهتماماته وقدراته.

سادساً: المنهج المحوري

يقوم هذا المنهج على أساس:

تقسيم المنهج إلى مشكلات، حيث كل يوم يتم البحث عن حل لمشكلة معينة في أثناء اليوم الدراسي، وبعد حل المشكلة والانتهاء منها يتم تقسيم المواد الدراسية الأخرى على باقي اليوم.

= أهداف التقويم التربوي ووظائفه

سابعاً: الوحدات الدراسية

الوحدة هي عبارة عن جزء من مادة دراسية، وفي ذلك النوع يتم تحديد وحدة معينة وكذلك الأنشطة المختلفة والأهداف التي تسعى لتحقيقها، وطريقة التدريس الأفضل من أجل تحقيق الهدف وكذلك الوسائل التعليمية المميزة، ويمكن تدريسها إما عن طريق المعلم أو عن طريق الطالب نفسه كتعلم ذاتي.

أهم طرق التدريس الحديثة

***) الحقيبة التعليمية**

هي أسلوب تعليمي حديث يتم استخدامه بناءً على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، بحيث يضع المعلم خطة تعليمية تُناسب قدرات وإمكانيات كل طالب على حدا، مما يساعد الطالب في تحقيق الهدف المنشود، ومع كل حقيبة توجد خطة من أجل تقييم أداء الحقيبة وتحديد نجاحها أو فشلها في تحقيق الهدف.

التعليم الجمعي

يعتمد التعليم الجمعي على استراتيجية حل المشكلات التعليمية من خلال استخدام منهج الحوار، والمناقشة بين الطالب والمعلم.

الدراما

الدراما هي أسلوب تعليمي وتربوي تم استخدامه حديثًا في عملية التعليم وبالأخص تعليم الأطفال، ويعتمد بشكل أساسي على مبدأ تبادل الأدوار من خلال تجسيد وتمثيل الطلاب لشخصيات محددة موجودة في البيئة، كالمعلم، أو الطبيب، وتهدف الدراما بشكل أساسي إلى تنمية قدرة الطالب على التخيل، مما يحفزه على الإبداع والابتكار.

طريقة الحاسب الآلي

هي أسلوب تعليمي حديث يتم داخل معامل الحاسب الآلي حيث يصطحب فيه المعلم الطلاب إلى المعمل من أجل تعليمهم كيفية استخدام الحاسب والتعرف على مكوناته.

التعليم الإلكتروني

هو أحد أساليب التعليم عن بعد حيث يتواجد كلّ من المعلم والطالب في مكانين منفصلين، ويُعرف التعليم الإلكتروني بأنه طريقة حديثة تعتمد على الأساليب الإلكترونية في نقل وتوصيل المعلومات من المعلم إلي الطالب دون الحاجة إلى استخدام الأساليب التقليدية، ومن أساليب التعليم الإلكتروني: استخدام الحواسب، والوسائط المتعددة.

= تعريف طرق التدريس

تُعرف طرق التدريس بأنها سلسلة الفعاليات التي يقوم بها المعلم بشكل منظم داخل قاعات الدراسة من أجل تحقيق أهدافه، بمعنى أنها الكيفية التي يرتب بها المعلم الموقف التعليمي وكذلك الوسائل والأنشطة المختلفة المُستخدمة في الموقف من أجل تحقيق الأهداف، ويتم استخدام الوسائل من أجل إكساب المتعلم الخبرة والمعرفة وتعديل اتجاهاته.

= أهم الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس

تزيد من استقلال نشاط المتعلم وتمنحه الفرصة للتفكير والعمل والبحث عن المعلومات بنفسه.
تنويع الأنشطة يعمل على حل مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس.
يزيد من قدرة المتعلمين على التفكير بشكل علمي ناقد.
تدريب الحواس على الملاحظة باعتبار أنها تعتبر من الأساسيات التي تساهم في تنمية كافة قدرات العقل من تحليل واستنتاج وإصدار أحكام عند التعرض لأي قضية.
تشجيع المتعلمين على العمل التعاوني وتدعيمه مع التأكيد على أهميته.
العوامل التي يتأثر بها المعلم أثناء اختياره لطريقة التدريس:
هناك العديد من العوامل التي يتأثر بها المعلم عند اختياره لطرق التدريس على سبيل المثال:
الهدف من تدريس المواد وبالأخص تدريس المواد الاجتماعية.
إمكانيات المتعلمين واستعداداتهم وخبراتهم السابقة.
الوسائل التعليمية والأدوات المتاحة للاستخدام.

البيئة المحلية وإمكانياتها التي تستطيع توفيرها للمعلم والمتعلم.

القراءات الخارجية.

أراء المشرفين والمدربين في المدرسة.

التوجيه الفني العام والإشراف التربوي الذي يستطيع أن يتحكم في طريقة التدريس ويحددها.

= أنواع طرق التدريس

+ طرق تدريس تعتمد على المعلم وتتضمن:

طريقة المحاضرة.

الطريقة الإلقائية.

الطريقة الهربارتيه.

طريقة التعليم ذي المعنى لديفيد أوزوبل.

+ طرق تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم وتتضمن:

التعلم التعاوني.

التدريس المصغر.

العروض العلمية.

المشروع.

+ طرائق التدريس تعتمد على المتعلم وتتضمن:

الحقائب التعليمية.

التعليم المبرمج.

المجمعات التعليمية.

التعلم باستخدام الحاسوب.