

## Cours 04. Les motivations et les objectifs en classe de langue

Avant de s'engager dans le cours, on propose ce sondage :

- Parce que le public est plus motivé, plus réceptif, plus agréable.
- Pour partager avec mes élèves l'intérêt de la langue française et des cultures francophones.
- Parce que les progrès y sont plus évidents, qu'on a plus le sentiment d'être utile.
- Parce que j'ai ainsi l'occasion de prendre du recul par rapport à ma langue et à ma culture maternelles.
- .....

### A. Pour quelles raisons *apprendre* une langue étrangère, le français le cas échéant ?

- Parce que je trouve cette langue belle, riche, intéressante.
- Parce que j'aime le pays, les habitants concernés.
- Pour avoir des contacts personnels avec des gens du pays.
- Parce que j'y suis obligé(e).
- Pour m'ouvrir d'une manière générale vers le monde extérieur.
- Parce que je suis stimulé(e) par le défi intellectuel que cela représente.
- Pour avoir de bons résultats scolaires.
- Parce que j'ai des amis, de la famille qui la parlent.
- Pour voyager dans le pays concerné.
- Pour développer mes activités professionnelles avec le pays concerné.
- Parce que le professeur est sympa, que l'ambiance est bonne.
- Pour trouver un emploi bilingue, avoir une promotion.
- Pour pouvoir lire le journal, la littérature dans cette langue.
- Pour m'intégrer dans le pays où je vis déjà.
- Parce que je suis curieux(se) de tout ce qui est différent, exotique.
- .....

### B. Pour quelles raisons *enseigner* le français langue étrangère et seconde ?

- Parce que j'aime le français qui est une belle langue, riche, intéressante.
- Pour contribuer à la compréhension mutuelle entre les peuples.
- Parce que j'aime les francophones/les étrangers, les contacts internationaux.
- Pour aider les étrangers à s'intégrer dans mon pays/mes apprenants à se familiariser avec ce pays.
- Pour augmenter mes chances de trouver un emploi dans l'enseignement.
- Parce que l'occasion s'est présentée.
- Parce que c'est nouveau pour moi, que c'est un domaine en pleine expansion.
- Pour pouvoir aller enseigner à l'étranger/me rendre fréquemment dans les pays francophones.

---

Ce sondage a pour but d'analyser les motivations des étudiants inscrits dans la formation de master pour en discuter lors du cours.

### **1. Les motivations relatives à l'objet de l'apprentissage**

Elles se manifestent par un intérêt spécifique pour la langue ou la culture cible comme elles peuvent se présenter sous la forme d'un goût pour les langues en général, pour la découverte d'autres cultures et le contact avec les langues étrangères.

La tâche du professeur consistera à introduire d'autres motivations plus fiables.

### **2. Les motivations relatives au processus d'apprentissage**

Certains aiment l'apprentissage des langues et la stimulation intellectuelle qu'elle produit, la satisfaction personnelle qu'elle procure. Il ne s'agit pas ici d'une langue précise mais plutôt de l'apprentissage lui-même. Le professeur interviendra en guidant et en récompensant les efforts des apprenants.

### **3. Les motivations relatives aux circonstances de l'apprentissage**

L'intérêt des apprenants pour une langue est tributaire des conditions dans lesquelles cet apprentissage s'effectue. Il faut que le professeur soit bienveillant, accueillant, à l'écoute de ses apprenants. L'ambiance conviviale participe fortement à la motivation des apprenants.

### **4. Les motivations relatives aux finalités de l'apprentissage**

Malheureusement, c'est la motivation la plus déclarée par les apprenants : apprendre une langue pour avoir un emploi ou profiter d'une promotion.

#### **Activité :**

Définissez dans le cadre d'une didactique des langues les notions suivantes :

- Besoin
- Attente
- Finalité
- Objectif